全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本信息 | | | | | | | | |
| 学校 | | 北辰实验小学 | | | | | | |
| 课名 | | 数学广角排列 | | | 教师姓名 | | 白文超 | |
| 学科（版本） | | 数学（人教版） | | | 章节 | | 8 | |
| 学时 | | 1 | | | 年级 | | 二年级 | |
| 1. 教学目标   1.让学生通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列方法。  2.让学生经历探索简单事物排列的过程。  3.培养学生有序地、全面地思考问题的意识。  4.让学生感受到生活中处处有数学，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。 | | | | | | | | |
| 1. 学习者分析   作为二年级的学生，缺乏空间想象力，直接要学生来学习，显得非常空洞，也没有好的效果，但学生已有了一定的生活经验，因此在数学学习中注意安排生动有趣的活动，让学生通过这些活动来进行学习，通过优学派互动式教学让学生经历简单的排列组合规律的数学知识探索过程，让学生在活动中探究新知，发现规律，从而培养学生的数学能力。 | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施   重难点：1、经历探索简单事物排列的过程。  2、初步理解简单事物排列与组合的不同，培养学生有顺序地、全面地思考。  我校每间教室都具有多媒体设备并安装了白板，可以上网。每个学生可以利用优学派进行练习。利用优学派，进行师、生、文本三者之间的互动，充分调动学生学习的积极性。开展一对一的自主学习, 开拓学生思维，动手操作将抽象变直观容易理解，丰富多样而生动的学习资源可以破解数学学习的枯燥乏味,使其形象而有趣；课堂的实时互动可以使教学评价更准确快捷,教学反馈更有的放矢。 | | | | | | | | |
| 五、教学设计 | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 创设情境，引发探究 | 0’11”- 2’23” | | 初步感受数字排列的方法，以任务驱动为激励点，激发孩子的好奇心，促进学生学习的主动性，并为下一环节做铺垫。 | 有序的排列1和2组成的两位数。 | | 指名提问 | | 媒体展示排列有1和2组成的密码。 |
| 动手操作，自主探究 | 2’23”- 7’01” | | 让学生通过观察、猜测、操作等活动，经历探索简单事物排列的过程，从而有序地、全面地排列数字。 | 用1、2、3三个数字摆出个所有两位数。 | | 利用优学派互动题板的拖拽功能，动手操作摆有1、2、3组成的所有两位数，并利用优学派的对比功能总结排列的方法。 | | 将要完成的问题以互动题板的方式直接发给学生，在学生解决问题的过程中，教师可以直接从大屏幕上看到班级学生整体完成进度择出示。 |
| 反馈展示 | 7’02”- 19’50” | | 对比，讲解，探索有序地、全面地排列数字。 | 对比学生作品 | | 观察，讲解自己的方法总结排列方法。 | | 在展示学生作品阶段，所有学生的作品都以图片的形式呈现在教师端，方便直接选 |
| 应用拓展，深化探究 | 19’51”- 38’02” | | 巩固练习事物排列的过程和方法。 | 填空连线练习 | | 互动题板 | | 学生在操作的过程中利用“录像”功能将自己的完成过程录制下来，在展示的过程中，一边播放学生的操作过程，一边由学生汇报，不但的答题情况外，拍照功能将电子设备与书本紧密地结合起来，依然是动笔在纸上操作，却可以通过教师端直观展示，达到了学生动手操作和教师迅速收集作品的双重效果。 |
| 总结延伸，畅谈感受 | 38’02”- 38’36” | | 让学生感受到生活中处处有数学，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。 | 寻找生活中排列的问题 | | 师问生答  各抒己见 | | 最后运用了随即抽取的方式进行提问，使得学生充满了紧张感与兴奋感，提升听课效果。 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。