全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 北辰实验小学 |
| 课名 | 数学广角排列 | 教师 | 白文超 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
| 本节课利用了优学派的互动题板，对比功能，录像功能，统计功能，评价功能。互动题板人手一台学习设备可以开展一对一的自主学习, 开拓学生思维，在练习环节将枯燥的课堂检测以互动试题的形式发送给学生，图文并茂，使练习变得生动有趣，同时大大提高了课堂效率。对比功能突破了教学的重难点。录像功能可以再现自己的思维过程是学生在语言表达时更准确。统计功能，评价功能可以直观地显示出学生的答题速度、正确率等，哪些孩子最先完成，用时几分几秒都一目了然，题目的正确率也会瞬间统计出来，给我们课堂上及时有效的评价提供了便利。 |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| 2’23”- 7’01”将要完成的问题以互动题板的方式直接发给学生，在学生解决问题的过程中，教师可以直接从大屏幕上看到班级学生整体完成进度，在展示学生作品阶段，所有学生的作品都以图片的形式呈现在教师端，方便直接选择出示。7’02”- 14’50” 优学派的互动题板克服了以前自己动手摆不规范，不好摆的弊端同时实现了人人参与、人人动手，它的录像功能可以记录孩子的思考过程帮助老师更好的了解每个孩子的知识水平，同时在孩子讲的过程播放录像这样帮助孩子讲的更清楚语言表达能力也得到了提高。有了优学派电子书包学生不仅学到了知识，同时学生思维也得到了发展，是学生更富有智慧。电子书包的课堂上，课堂评价能做到及时、 全面、 有针对性，课堂问题能及时有效地反馈：每个习题发送下去，学生完成提交后，大屏幕上就可以直观地显示出学生的答题速度、正确率等，哪些孩子最先完成，用时几分几秒都一目了然，题目的正确率也会瞬间统计出来，给我们课堂上及时有效的评价提供了便利，直观呈现操作结果，针对错题及时点评25’15”- 36’08” 帮助喜羊羊、美羊羊、懒羊羊留影拍照，你如何给他们排座位呀！以小组四人为单位一起为它们三人设计方案，集思广益，交流自己的设计怎样设计他们的座位照出的照片多，多种方案的制定训练了学生发散思维的能力， 增加了思维的深度。整个设计过程，老师把课堂的主动权交给了学生，学生作为课堂的小主人，在交流互动、支持合作的探索中，产生了深度的思维碰撞，闪耀出智慧的光环，学生自主学习、探索，充分体现了新课程中学生为主体、师为主导的课堂理念。这样课上节省了大量的时间老师也省去准备教具的大量时间。通过优学派的互动题板，点播回放的功能大大提高了学生的学习效率。 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| 优学派除了提供一些互动课堂的常见功能，如测试、投票、画图、视频、网页链接、幻灯片、音频、作业布置等功能，它在演示上更具有互动性，除了采用了增强型的演示，它还提供形成性评价工具如投票、交互式图片来增强教师和学生间的互动，课堂上每个孩子都能真正地投入到数学知识的探究过程当中，经历了知识探索发现的过程， 提高了数学思维能力使他们变得更智慧。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 我想通过利用电子书包的学习，学生一定能很好的解决生活中的问题，同时电子书包的应用真正改变了教师的教学行为和学生的学习方式， 实现了人人参与， 课堂上每个孩子都能真正地投入到数学知识的探究过程当中，经历了知识探索发现的过程， 提高了数学思维能力使他们变得更智慧。建议在学生的延续学习中可以将孩子的错题经过扫描进入自己的错题库，这样就解决了再输入的过程。 |