全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学设计表

|  |
| --- |
| 一、基本信息 成都市泡桐树小学 |
| 学校 | 成都市泡桐树小学 |
| 课名 | 圆圆的沙粒 | 教师姓名 | 易佳 |
| 学科（版本） | 语文(北师大版） | 章节 | 10单元 |
| 学时 | 2课时 | 年级 | 3年级 |
| 二、教学目标1、随文理解“真诚、异想天开、坦然、牢狱”等词的意思，有感情地朗读课文。2、抓住课文中的省略号，激发学生的学习兴趣，恰当填补课文三处省略号里的内容，培养学生的发散思维能力。3、通过学习课文，领悟“只要朝着预定的目标，坚定不移地努力，就能实现美好的愿望。” |
| 三、学习者分析 学生为三年级的孩子，从二年级低段的学习开始进入三年级的终端学习中，在三年级中识字教学以孩子主动识字、独立识字为主。在阅读方面要能够阅读浅近的童话故事，并在阅读中初步理解文章的内容，懂得文章蕴含的浅显的道理。在阅读中有意识的、主动地理解和积累词语。在学习上孩子们要开始在阅读实践中学会阅读。学生已经开始尝试自己对课文提问，学生会根据自己的认识规律和独特体验开始探究课文，体会文章所表达的思想感情。 《圆圆的沙粒》是北师大版第五册一篇美丽的童话故事，文章采用了对话形式叙述了一颗圆圆的沙粒不被同伴们的嘲笑、议论所动摇，钻进蚌壳里几十年后变成了一颗闪闪发亮的珍珠的故事。本文除了语言美、意境美外还蕴藏着深刻的道理：“只要朝着预定的目标，坚定不移地努力，就能实现美好的愿望。”课文的故事情节并不复杂，学生能读懂故事的内容，可情节背后的、文字里面的，却未必知其所以然。三年级了，我认为应该引导学生从浅层阅读转向深层感悟，因而我教学的着力点就在于：品读感悟，发散思维。 |
| 四、教学重难点分析及解决措施重点： 随文理解”真诚、异想天开、坦然、牢狱”等词的意思，有感情地朗读课文。难点： 抓住课文中的省略号，激发学生的学习兴趣，恰当填补课文空白，培养学生的发散思维能力。 |
| 五、教学设计 |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 一、欣赏图片，激发兴趣 | 0’0”-3’09” | 欣赏图片，了解珍珠和沙粒的特点，学会用自己学习和生活中积累的词语，结合生活实际体会“有用之材”。 | 出示沙粒和珍珠的图片，学生欣赏。看珍珠图片，形容一下珍珠珍珠有哪些用途？（引出“有用之材”）看沙粒图片，形容一下沙粒 | 1、师：今天老师给同学们带来了一组图片，让我们一起去欣赏一下吧。2、出示沙粒和珍珠的图片，学生欣赏。看珍珠图片，形容一下珍珠【板书：珍珠】珍珠有哪些用途？（引出“有用之材”）【板书：有用之材】看沙粒图片，形容一下沙粒【板书：沙粒】 | 利用课件中图片的展示功能将珍珠的图片和沙粒的图片都展示出来，让孩子直观的感受珍珠和沙粒的特点，用自己的话来说一说，鼓励孩子用自己生活中积累到的词语。体会沙粒和珍珠之间的不同。讲解珍珠的作用，让学生感受“有用之材”的意思，以生活的联想来理解课文中的词语。 |
| 二、初读课文整体感知 | 3’10”-10’17” | 根据学生最感兴趣的问题“沙粒怎么变成珍珠的？”引入课文，检查预习中生字掌握情况，概括课文主要内容。 | 由问题引入课题。出示学习目标，看学习目标检查预习情况听写 动摇 议论纷纷 珍珠 简直根据提示说说圆圆的沙粒和他的同伴之间发生了什么故事吗？ | 1、师：看来大家都很喜欢珍珠，那么你们知道珍珠是怎样形成的吗？这么漂亮的珍珠是一颗圆圆的沙粒变成的，今天我们就来学习一颗沙粒变珍珠的童话故事，出示课题，齐读课题。出示学习目标，看学习目标检查预习情况，听写 动摇 议论纷纷 珍珠 简直（发送、点评、奖励）3、根据提示说说圆圆的沙粒和他的同伴之间发生了什么故事吗？（抽生发言）4、师点评。 | 利用展示功能出示教学目标学生完成听写，利用互动试题，推送问答题，孩子将听写结果拍摄照片回传老师，及时评价、订正和奖励。选择个别孩子的听写作业，展示出来，指导学生订正听写。出示课文主要内容，学生根据预习情况补充完整，口述主要内容。 |
| 三、细读课文，读中感悟 | 10’17”-43’05” | 1. 通过细读课文，感受重点词语，体会理解沙粒能够成为珍珠的原因是有远大的理想、下定决心、坚定不移的实现自己的理想。
2. 运用学习过的理解词语的方法，理解课文中的生词。（坦然、议论纷纷）
3. 学习省略号的用法，通过自己的想象、联想将作者省略的部分补充出来。
4. 通过有感情的朗读课文，学会体会课文情感、表达课文情感。
 | 品味体会课文的段落。默读课文1-5段，用横线划出圆圆的沙粒怎么说怎么做的句子。发现圆圆的沙粒的远大理想，面对嘲笑时的下定决心，坦然面对。利用查字典和联系上下文的方法，理解“坦然”的意思。感受省略号的用法，体会圆圆的沙粒为了实现理想坚定不移的决心。补充省略号的内容，练习拓展。了解沙粒变成珍珠的过程。 | 1、这颗圆圆的沙粒为什么能变成美丽的珍珠？让我们默读课文1-5段，用横线划出圆圆的沙粒怎么说怎么做的句子。（发送、勾画、点评、奖励）①出示第一段圆圆的沙粒是怎么说的，看勾画的结果。【板书：远大理想】一颗圆圆的沙粒是怎样向它的同伴们说的——一颗圆圆的沙粒十分真诚地向同伴们说。谁能像沙粒一样真诚的说出圆圆的沙粒的愿望？请大家一起带着真诚的语气读一读。（读原句子）师：当圆圆的沙粒十分真诚的说出想变成珍珠的愿望时，其它沙粒的反应是什么？②出示第二段“变珍珠？哈哈，异想天开！”同伴们不但不理解，反而嘲笑圆圆的沙粒。读出嘲笑的语气。【板书：下定决心】面对嘲笑，圆圆的沙粒是怎么做的呢？③出示第三段可是，圆圆的沙粒已经下定决心，坦然地钻进蚌壳里。师：沙粒真诚的说出了自己的愿望，却遭到了同伴的嘲笑，但它依旧坦然的钻进蚌壳里。那坦然是什么意思，？师出示字典里“坦”的两种解释，你认为应该选哪一种？发送选择题，评价结合课文内容谈谈为什么。带着体会读句子。（个别到全班）他面对嘲笑，下定决心，毫无顾虑地钻进蚌壳是为了什么？“变成一颗……”（他不在乎别人的嘲笑，因为他要“变成一颗珍珠，成为有用之材。”，他下定决心“变成一颗珍珠，成为有用之材。”）我们再带着圆圆的沙粒的这种决心，再读3自然段。沙粒这样真诚的说，并且坦然的去做，除了嘲笑它，同伴们还……④出示第四、五段分男女生读：对此，沙粒们议论纷纷：“啊呀，从今以后，它再也看不见美丽的阳光，奇妙的海景，听不到滚滚的涛声了！……”“它简直是把自己关进了牢狱，太可怕了！”……第一处：想一想它还看不到什么，听不到什么了？课件出示。师引导：海滩上还有哪些美景？点评：惋惜、可怜。第二处：是呀他再也看不见这么多的美景，听不到这么丰富的声音了，你们都很同情他，他的另一个同伴说“它简直是把自己关进了牢狱，太可怕了！”……，对他的行为感到不可思议，如果你是沙粒的同伴之一，你还会怎么议论？（抽生发言）和同桌说一说刚刚教室内同学们你一句，他一句，说个不停的样子，就是议论纷纷。我们来听听你们是怎么说的？师：面对同伴们的各种议论，圆圆的沙粒怎么做的？读第五自然段圆圆的沙粒在蚌壳里听的清清楚楚，如果它动摇了，爬出来是很方便的，因为蚌壳开着一条缝。从这段中你知道了什么？ 圆圆的沙粒对于同伴的多种议论，他动摇了吗？（毫不动摇）。因为他坚定信念 “我要变成一颗珍珠，成为有用之材。”蚌壳开着一条缝，他是有机会出来的，为什么他非要呆在里面呢？因为他要“变成一颗珍珠，成为有用之材。”①师配乐朗读6-9段，请孩子们闭上眼睛静静地聆听.师：时光伴着海波逝去了。各式各样的议论被海潮冲走了。圆圆的沙粒也被他的同伴们遗忘了。圆圆的沙粒呆在蚌壳里什么也看不到，什么也听不到。（朗读速度缓慢）②在这几十年的岁月里，他在蚌壳里会遇到写什么情况？想了些什么，做了些什么。想好了请和同桌说一说（抽2-3生说，可以用课件的句式来说）③请你把想说的写下来。（生写，师巡视，抽2-3生汇报）（发送、拍照、上传、点评、奖励）师小结：在这几十年里，，圆圆的沙粒心里有许多的渴望，当一想到要变成……时，他还是选择了呆在蚌壳里。4、齐读10-12段。师：他的愿望实现了吗？齐读10-12段什么样的珍珠？读姑娘惊喜的叫道……你认为圆圆的沙粒变成美丽的珍珠的主要原因是什么？【板书：坚定不移、坚持不懈】选词填空完成课文内容和主题的概括。（发送、汇报、批改、奖励） | 利用描绘练习题，让孩子完成课文关键词句的勾画，体会圆圆的沙粒的远大理想和下定决心。利用互动课件中的选择练习，学会使用学过的查字典和联系上下文的方法理解词语。利用展示功能展示、勾画重要段落和语段。利用音乐烘托气氛，感受圆圆的沙粒在变成珍珠的漫长过程中经受的各种困难。感受圆圆的沙粒的坚定不移的决心。利用互动题中的问答题，让孩子将省略号内省略的圆圆的沙粒遇到的困难写下来，感受省略号的作用，体会课文中圆圆的沙粒成为珍珠的艰苦历程。利用选词填空，梳理概括课文的主要内容和中心思想，总结全文。 |
| 四、升华主题。 | 43’06”-43’24” | 升华主题。 | 我们可以像圆圆的沙粒一样为了实现自己的梦想，坚定自己的信念，坚持不懈地去实现它。 | 我们可以像圆圆的沙粒一样为了实现自己的梦想，坚定自己的信念，坚持不懈地去实现它。 |  |
|  |  |  |  |  |  |