全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 肥城市王瓜店街道办事处中心小学 | | |
| 课名 | 《图形的周长》复习课 | 教师 | 刁玉华 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 三年级 |
| 1.应用了优学派电子书包的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 本节课主要应用了电子书包的互动课件、互动题板以及客观试题；在课堂教学的练习巩固环节主要应用了电子书包的随机对比和表扬功能。极大地调动了学生学习的积极性，课堂效果较好。 | | | |
| 2.在教学活动中应用优学派电子书包关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 在“20'47'”-----“31'39'”本时段内，主要让孩子在平板上利用互动题板操作拼图形，同时观察图形周长的变化，在进行本节复习之前曾经在练习题中讲过此种类型的题型，当时老师引导孩子通过画出拼成的图形后再想周长，效果很差，多数同学不明白怎样画图形。本节利用互动题板通过学生自己拼一拼、算一算，比较直观的看出了图形的周长变化，加深了学生对知识的理解，突破了本节的难点，真是“ 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，这得益于优学派的强大的互动功能。 | | | |
| 3.优学派电子书包应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 通过一学期使用电子书包，我感觉电子书包是促进教学改革和提高教学质量的手段与途径，也是推进教育信息化建设走向深入的重要渠道。创新点主要体现在以下几个方面：  第一，优学派电子书包在教学上具有强大的交互功能，教师可以将word文本、PPT、图片、视频等推送给学生，学生在完成作业的时可以采用多种形式提交，如文本、录音、照片等，实现了教师与学生的互动，同时教师根据学生答题情况对孩子的表现进行评价表扬，调动了孩子学习的积极性。图片与音视频的使用从视觉和听觉两个方面，或动态或静态地将信息传达给学生，图片与影像的展现相比文字的描述更加生动、形象，便于理解。每节课结束时，教师可利用小组对抗功能，展示每个小组及个人的得分情况，增强了小组同学之间的互动性、合作性、对抗性，让小组之间在对抗中提升整体的素质，能够顺利发挥每个成员的最大潜力，实现共同目标和个人目标的辩证统一，而电子书包的表扬功能是一种促进学生能够个人努力并且小组内成员互助合作的良性制约机制与激励机制。  第二，优学派电子书包具有丰富的教学资源。学生通过电子教材与网络的连接，可以随时随地在互联网上与教师、同学进行互动，在学习过程中所产生的疑问可以方便地与教材上的内容一起进行利用班级空间复制和粘贴，有益于讨论问题与交流合作，超越了传统的教材单方面输送知识的功能。优学派电子书包平台为教师提供网络中大量的资料，这些足量并且及时的信息，使教师的备课效率变得更高，备课内容变得更加丰富、完善，这也有利于新知识尽快转化为教学内容，有利于教师的个性化教学。  其三，电子书包创造学中求乐，以学为乐的良好氛围。电子书包支持无纸化教学系统，现实课时教学互动，课后家校互通，让教师和家长随时了解孩子的学习情况。无纸化教学系统支持孩子利用电子书包结伴学习，电子书包内丰富的课外读物和互动娱乐的展现模式让孩子在欢乐中成长。 | | | |
| 4.对优学派电子书包的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 优学派电子书包对于教学非常适用，电子书包教学手段更先进，改变了传统的填鸭式教学，学生变成了学习的主体，为学生主动搜集资料学习提供了便利，激发了学生学习的主动性和创造性。并且教学效果能够被教师及时掌握，便于开展课外辅导。对于学生来说，学生驾驭信息技术的能力大幅增强，能熟练对信息进行采集、分类、处理与应用，很好地适应信息社会的发展；培养学生的创新能力，电子书包的使用拓展了学生的视野，学生的个性化学习得以实现，学生的个性发展能够得到充分的呈现。  学生的学习过程可以分为课前预习、课堂学习、课后作业及教师反馈评价，因此，学生使用电子书包进行学习，需要有相应的数字化资源来支撑，大量的有针对性的学习辅助资料及学习工具书的电子资料需要平台提供，例如针对每一节课的知识点微视频、针对每一节课的课后布置的互动试卷等等需要有现成的资源，可以节省老师大量的备课时间，现在平台上并不是每节课的资源都有。  在课堂教学中，有时需要针对小组整体同学进行评价，例如小组讨论后提交整组优化后的意见或方案，仅需一个人提交就可以。由于本班学生共有48人，分多张页面显示学生答题情况，教师需要主页查找，像这种情况，我们是否可以增加一项，将组长提交的答案显示在同一页面上，而将没有提交答案的学生排在后面页面呢？  此外，由于个人本身电脑水平有限，对于课堂伊始进行的操作题：在一个长方形内剪一个最大的正方形，我用实物操作的，此题应该如何制作才能让学生利用平板操作剪拼过程呢？急切需要各位专家领导的指导！ | | | |