全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学设计表

|  |
| --- |
| 一、基本信息 |
| 学校 | 肥城市王瓜店街道办事处中心小学 |
| 课名 | 《图形的周长》复习课 | 教师姓名 | 刁玉华 |
| 学科（版本） | 青岛版六三制小学数学 | 章节 | 第八单元 |
| 学时 | 第3课时 | 年级 | 三年级 |
| 二、教学目标1、通过复习，引导学生对本单元知识回顾整理，形成知识网络。2、进一步理解长方形和正方形周长的计算公式；应用长方形和正方形的周长计算公式解答有关的实际生活问题，培养学生空间想象和灵活解题的能力；　　3、让学生在轻松和谐的氛围中主动参与、积极合作、充分体验，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和树立学好数学的信心。 |
| 三、学习者分析本节课是在学生学过了长方形、正方形的特征与周长的含义以及了解求正方形、长方形周长的一般方法的基础上进行教学的，在生活中学生用到周长的机会较少，对周长的感受比较疏远，也比较表面化。周长的意义对学生而言比较抽象，运用所学知识有条理解决生活问题有一定困难。三年级学生归类、整理、概括能力相对较弱。学生对于基础题的掌握还可以，但是在认真审题和对知识的灵活用方面还有所欠缺，所以我计划抓住孩子争强好胜的心理采用有趣的智力大冲浪闯关游戏来复习本节课。因本课的教材中没有明确的数学概念，没有计算公式，例题直白简单，但课后习题的涉及面深而广，并且课后作为思考题出现的题目在练习题中又作为基础知识点出现。所以我把这部分习题引进到本课的教学中。 |
| 四、教学重难点分析及解决措施教学重点：进一步理解长方形和正方形周长的计算方法，应用长方形和正方形的周长计算公式解决有关的实际生活问题。解决措施：通过小组交流学习和播放微视频学生加深对长方形和正方形周长计算的理解，其次是借助练习题巩固周长知识。难点：理解图形的拼剪引起的周长的变化。解决措施：借助直观操作和互动题板引导学生对比发现图形的拼剪可引起周长的变化。 |
| 五、教学设计 |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 直接导入，出示目标 | “00：00：09”-----“00：00：51” | 开门见山，引导学生明确本节学习目标 | 掌握复习目标，明确学习方向。 | 学生齐读复习目标，明确本节课的任务。 | 利用互动课件展示学习目标 |
| 回顾整理建构知识网络 | “00:00：52”-----“00:08:12” | 通过小组交流，展示，补充，引导学生形成知识网络 | 小组合作学习 | 学生分小组交流本单元知识，再通过学生小组展示、质疑中形成知识网络。 | 课件展示小组学习任务。借助微视频，讲解整理本单元知识点 |
| 综合练习 | “00:08:13”-----“00:14:24 ” | 加深对长方形和正方形的周长知识点的理解。 | 长方形和正方形的周长，以及将一个长方形剪成两个图形，它们的周长关系。 | 学生针对老师提出的问题或独立思考或小组交流，逐一解决。 | 利用长方形纸片进行操作演示计算 |
| 拓展练习 | “00:14:25”-----“00：37:12” | 针对本单元知识专项练习 | 利用周长的知识解决实际问题 | 学生利用平板完成闯三关题目 | 第一关：基础题，采用客观填空题形式，利用统计对学生答题情况进行点评，奖励；第二关：应用关，利用互动题板引导学生通过操作将两个完全一样的长方形拼图形并求周长，借助直观操作理解了求拼成图形的周长的方法；第三关：智能关，采用客观选择和填空形式，让学生利用周长的知识解决不规则图形的周长的算法。 |
| 盘点收获 | “00:37:13”-----“00:38:34” | 让学生总结重点，加深理解。 | 回顾本节内容。 | 学生小组交流，展示。 | 课件展示本环节活动内容。 |
| 布置作业 | “00:38:35”-----“00:39:00” | 延伸对周长的认识。 | 布置作业 | 学生明确作业内容 | 课件展示作业内容。 |