全国教育信息技术研究“十二五”规划课题

第四届成果征集教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 新疆焉耆县第一小学 | | |
| 课名 | 应对策略问题 | 教师 | 张琦 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 四年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 电子书包作为一种智能化学习终端和平台，由于平台上资源丰富，包括视频资源、音频资源、动画。教师根据教学内容扩展了很多资料，借助课件的展示，激发了学生学习兴趣，设计了不同类型的练习题，让学生根据自己的兴趣来进行扩展训练，进行个性化课前预习和完成教师布置的分层次个性化作业。这样就弥补了人数多而缺乏个性的指导的不足。学生可以根据老师给出的材料来进行个性化学习。  本节课我应用了诺亚舟优学派电子书包系统的互动课堂、互动课件、互动试题、作业智能批改、获取学生作业反馈统计分析、实时表扬及抢答、作业对比等功能。利用优学派电子书包与学生进行课堂互动，充分调动了孩子们的学习热情和课堂气氛，同学们积极思考、主动参与，课堂气氛轻松愉悦。优学派电子书包系统对发布的当堂练习能智能批改,及时反馈学生掌握新知的数据统计分析，教师可以在第一时间实时表扬课堂上表现出色的孩子，并能关注较弱的学生出现的问题，从而提升课堂学习效果。有效促进师生教学互动，丰富教学模式。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1、引发认知冲突，通过互动课件玩纸牌游戏，（0’00-3’00）十分形象、直观。利用交互式黑板与学生一起互动，激起学生的认知冲突，激发学生提出问题的意识、学生的学习兴趣和强烈的求知欲。并适时利用诺亚平台对学生进行分组点赞、小红花等表扬。  2、动画操作、自主学习、解决问题（3’00”-13’02”）这一环节先利用视频播放功能，将《田忌赛马》的故事直观形象，以图文结合的形式展现，激发学生探究欲望。然后利用诺亚平台上的图形计算器制作出可以根据自己设计的方案，灵活操作模拟比赛，学生兴趣盎然，通过操作，学生既准确又形象的得出每场比赛的结果，使学生在操作、交流中感悟应对策略，突破本课重点。  3、交流表达、汇报收获（13’03”-22’00”），利用诺亚平台上的拍照功能将学生通过拍照将所填表格上传，利用大屏随机抽取学生作业进行对比，展示学生的发现。学生汇报的结果能在大屏幕上显示，增加了师生和生生的交互。通过填表验证的活动来得出最优策略完成学习任务，在活动中把对策论的思想方法渗透给学生。在情境中“学”，在解决问题中“悟”，从而提高学生的思维能力。可以使学生感受数学在生活中的广泛应用。  4、课堂互动练习、智能批改当堂练习及练习反馈评价。解决问题（22’01”-35 ’43”）利用诺亚平台发送到学生的平板电脑上，让学生独立完成。系统自动统计学生解题的对错情况，有利于老师更好地掌握学生对每个知识点的掌握情况，可以更有效促进教育教学。客观题通过网络平台自动批改。减少教师工作量，这样使教师有更多的时间投入课程的准备，也有更多的时间与学生沟通交流，有效促进师生教学互动，丰富教学模式。  电子书包的使用可以增加学生的练习量，拓展了学生的视野，学生的个性化学习得以实现，学生的个性发展能够得到充分的呈现。  5、利用评价手段，调动学生学习热情。老师通过平台及时针对学生的语言表达能力、作业精确度，上课状态等方面进行表扬，帮助学生树立自信心，最大限度的激发学习兴趣。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 诺亚平台的智能系统可以批改作业，减少教师工作量，这样使教师有更多的时间投入课程的准备，也有更多的时间与学生沟通交流，有效促进师生教学互动，丰富教学模式。  诺亚平台可以直接提供网络中大量的资料与链接，这些足量并且及时的信息，使教师的备课效率变得更高，备课内容变得更加丰富、完善，这也有利于新知识尽快转化为教学内容，有利于教师的个性化教学。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 1、优学派电子书包的动画功能较少，有些老师习惯了用PPT的自定义动画功能，能不能让优学派电子书包的互动课件也实现多种动画的功能，这样老师们用起来比较方便。  2、深度开发教学资源是核心电子书包作为学生个人终端引入教学，除先进的技术支持外，更需要大量优质资源来支持教与学。 | | | |