附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 | | |
| 课名 | 《牛和鹅》 | 教师 | 蒋毅 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 五年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 在本堂课的教学活动中，我使用的新媒体是优学派电子书包作为教学平台。在整节课的设计中，我使用了以下新技术：1、运用电子书包平台，完成学生的学习前测，并统计自学成果，训练学生的综合概括能力。2、运用电子书包平台的前测系统，梳理了学生在自学过程中提出的问题，并提炼出课堂的主问。3、运用电子书包系统，将学生对文本的理解，通过勾画批注的形式外显，进行了全班的交流和分享。4、运用电子书包系统的通票功能，进行了思维的交锋。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1. （0’0”- 1’20”）运用电子书包系统，出示前测作业，帮助学生了解前测情况，建立概括的基础。运用电子书包系统，出示前测作业，能直观清晰得展示作业的完成情况。并帮助学生通过前测的思考，建立概括的基础。 2. （1’21”- 3’35”）运用电子书包系统出示学生学习前测中的问题梳理情况，并在课堂上进行梳理。这样真正做到了以生为本，通过现代教育技术的使用，真实客观的将学生的问题，作为新课的起点。 3. （3’35”- 26’05”）运用电子书包系统出示学生三次投票的结果，直观的展示出学生思维变化的过程解决了传统课堂中，无法记录学生思维过程的问题。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 创新点：1、以学定教，基于前测客观数据和质疑的教学设计。  2、运用电子书包系统的投票功能，改变传统课堂的讲授模式，学生在课堂中完成的是思维的交锋、矛盾的消解、观点的融合与统一。  效果很好，真正体现了学生批判性思维的成长过程。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 如果技术能支持每个学生个体勾画批注的流程（将学生在自学过程中的思维外显出来），而不仅仅是最后展示出的结果就更好了。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。