附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 泡桐树小学西区 | | |
| 课名 | 分物游戏 | 教师 | 彭越 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1. 利用了平板的即时操作功能，解决了平时的学生操作课中，老师需要准备大量的学具，且会影响课堂的组织。通过互动课件的发送，学生利用平板进行操作，节省时间和资源。 2. 利用平板的即时反馈功能，能把学生的作品及操作过程清晰地呈现出来，最重要的就是体现在学生的思考过程上，比如本课的分的过程，能把学生平均的过程清晰呈现，以便于课堂的交流和评价。 3. 利用平板中互动题板的录制功能，可以将学生分萝卜的具体过程完整的录制下来。 4. 利用诺亚舟平台点赞功能，对作业完成又快又好的学生进行点赞，激发学生的学习热情。 5. 利用平板查看同学作业的功能，学生可以在做完作业之后浏览其他同学的作业，并对其进行评价。 6. 利用诺亚舟平台的随机抽取功能，随机抽取学生的作业，使课堂更有趣味性。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 片段1：（起止时间:00’40-1’30 ）时间一分钟。学生到讲台利用诺亚舟平台的拖动功能，将4个桃分给两只小猴，由此引出平均分的概念。  片段2：（起止时间:02’25-04’52 ）时间两分钟。将给小兔分萝卜的内容制作成互动题板，发送给学生，学生使用录屏功能，录制分萝卜的过程。  片段3：（起止时间:04’52-05’00 ）时间一分钟。使用平板的点赞功能，给作业完成得又快又好的学生点赞，激发学生的学习热情。  片段4：（起止时间:05’15-05’32 ）时间一分钟。利用诺亚舟平台的随机抽取功能，随机抽取学生的作业，使课堂更有趣味性。  片段5：（起止时间:05’32-12’10 ）时间七分钟。在诺亚舟平台上，播放学生录制的分萝卜过程，点击快速播放，可以在很短的时间内播放学生的过程，也让其他学生清晰地看出具体方法。  片段6：（起止时间:12’10-13’30 ）时间一分钟。将给小狗分骨头的内容制作成互动题板，学生使用铅笔功能画出自己分骨头的方法。  片段7：（起止时间: 13’30-14’29 ）时间一分钟。学生提交作业之后可以在平板上查看其他同学的作业，并对其进行评价，学生不仅可以表达自己，更可以理解他人。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 创新点：提供了更多课堂组织的方法；  录制学生的学习过程。  效果思考：学生对多媒体技术很感兴趣，利用多媒体可以更有效地组织学生；  将学生一闪即逝的学习过程录制下来，使普通课堂不能完整呈现每个学生的生成的现时变成了可能。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 1. 平板对于学生即时操作，以及作品的的提取有非常高的课堂效果，尤其对于像需要学生动手对物品进行拖动组合等的课程，利用互动课件，可以很好地突破课堂难点，同时减少课堂的组织，而且还能够清晰地把过程呈现出来。   2、诺亚平板的一个功能，建议可以在学生操作完后，能否继续把学生之前的作品继续发送回去，让学生在原来作品上进行修改和补充修改等，这样的课堂效果应该更帖近真实的课堂本质。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。