附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | | 泡桐树小学西区分校 | | | | | |
| 课名 | | | 秋日诗语 | | 教师姓名 | 罗贝 | | |
| 学科（版本） | | | 北师版 | | 章节 | 第一章 | | |
| 学时 | | | 一课时 | | 年级 | 二年级 | | |
| **二、教学目标**  1、通过教学，孩子能够了解到秋天的颜色是多姿多彩的；  2、通过学习，孩子能够用完整的一句话表达出秋天颜色的美；  3、通过学习，孩子能够仿照例子写一两句话描写秋天。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  学习者是一群刚刚进入二年级的孩子，他们大多数孩子没有接触过写诗，所以有一定难度系数的。这群孩子在平时对于事物的观察很少，因此很难运用上好词，更不用说写一个比喻句了。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  通过学习，孩子能够仿照例子写一两句话描写秋天，并且在自己写的话中运用上好的词语和比喻句。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | | 教学内容 | | | 学生活动 | 媒体作用及分析 |
| 直接导入 | 0'10''-4'00'' | 初步感知秋天的美 | | 1、孩子们，经过润物细无声的春天，走过炎炎烈日的夏天，迷人的秋天也悄悄从我们身边溜走了，秋天究竟是什么样的呢？让我们带着这样的思考，一起走进秋天，去看一看。  播放视频  2、你觉得秋天究竟是什么样的呢？请用这样的句子完整地说一说  抽生说  3、是啊，在每个人的眼中，秋天都拥有着不一样的美，今天，我们就来当一当小诗人，把我们眼中的秋天写成小诗。 | | | 观看视频 | 让孩子们通过视频直观感受到秋天的美景 |
| 品读诗歌 | 4'01''-10'30'' | 感受吟诵之美，理解诗文 | | 1、说起秋天的诗，我不禁想起了唐代诗人杜牧笔下的《山行》（出示诗歌）  我们已经学过了诗歌的平仄，老实讲发送阅读题，请孩子们将自己的吟诵录下来  2、它不仅仅可以读，还可以吟诵，小泡泡们加上你们的动作，一起来吟诵  全班齐吟诵  3、在诗人杜牧的眼中，秋天是什么颜色的呢？  请完成选择题  师及时反馈，讲解  4、你从哪句诗歌中感受到的？  请完成选择题  师及时反馈，讲解 | | | 1、利用录音功能完成练习  2、完成单选题练习 | 1、录音功能让每个孩子都得到了练习的机会，真正意义上做到了人人参与  2、孩子们通过做题，能够及时了解自己的学习状况，查漏补缺 |
| 出示例句学习 | 10'31''-14'03'' | 通过比较，感知到使用比喻句，会让句子更美 | | 1、是啊，火红的枫叶象征着秋天，也代表着秋天。它深深地吸引住了诗人杜牧，让他久久不愿离去。也吸引了我们的好朋友冬冬，她用镜头记录下这美丽的枫叶  2、从你们的惊叹声中，老师知道你们已经感受到了枫叶的美，冬冬也是，她还为枫叶配上了一首小诗呢（出示例句）  抽生读一读  3、冬冬可认真了，她赶紧把小诗交给老师。请老师帮她修改一下，我们一起来读一读修改后的诗句  和修改前比较，你发现有什么不同的地方吗？  你更喜欢哪一句呢？为什么？  生自由说，师适当引导  板书：好词 比喻  4、这么美的诗句，我们一起再来读一读吧（个别读、多个读、齐读）  5、你们这么能干，老师就把“金钥匙”送给你们，有了这把“金钥匙”你就能把你的小诗写得更美，一起来读读吧（出示“金钥匙”）  生齐读 | | | 朗读  感知  体会 | 先直观让孩子从视觉上感知枫叶的美，再通过例句的比较，更直观的体会到运用了好词和比喻句会让橘子变得更美 |
| 仿写银杏叶 | 14'04''-18'10'' | 仿照刚才的例句，练习说一说银杏叶 | | 1、每到深秋时节，成都大街小巷的银杏叶就悄悄发生变化，你们发现了吗？  请用这样的句式，并且运用上刚才的“金钥匙”，来编一编秋天的银杏叶吧（出示诗句格式）  同桌互相说一说  2、谁愿意来分享一下自己的小诗  抽生多分享  3、这么多小朋友想要分享，那赶紧和你的同桌说说吧！并且完成选择题吧  生自由说，完成选择题，师巡视  4、你们把银杏叶描述得太美了，在这个过程中，老师也收集了一首写下来，咱们一起来读一读吧（出示例句）  全班齐读 | | | 观看图片，  展示自己的想法，完成选择题 | 通过图片让孩子有了直观感受，再自己说一说，完成选择题，让每个孩子都能够练习到，并且乐于和同学分享 |
| 生写诗句 | 18'11''-36'05'' | 感知更多的秋天之美，并且用文字记录下来 | | 1、瞧！银杏叶和枫叶在你们的描述下变得美丽多姿！其实，除了它们，秋天还有很多很多的美景呢！它们偷偷地藏了起来，需要你们用亮眼睛去捕捉呢！  你们准备好了吗？3、2、1……开始了！（播放PPT）  师引导：它藏在了……藏在了……藏在了……  2、老师现在是记者，我要来采访你们了，刚才这么多美景中，谁让你印象深刻？  3、是啊，秋天如此的美丽，让人沉醉，现在你们赶快动起你们的小铅笔，开始创作属于你们自己的诗歌吧。  创作时间三分钟  4、赶紧运用拍照功能，上传自己的作品  5、利用随机展示功能，选取孩子作品，请这些孩子上台朗读出自己的作品  6、孩子利用投票功能，选出每组中自己认为写得最好的小诗  7、孩子们，你们每个人的小诗组合在一起，就形成了我们一首完整的诗歌，老师为它去了一个好听的名字，我们一起来读一读  全班齐读 | | | 1、观看视频  2、使用照相功能完成作品上传  3、展示自己作品  4、为其他作品投票 | 1、让孩子能够直观感受到秋天的美景，这样更利于孩子发散思维  2、利用拍照功能激发孩子的积极性，让孩子愿意向所有人展示自己的作品，同时还积极为别人投票，调动了孩子的积极性 |
| 结束总结 | 36'06''-37'01'' | 总结本课知识 | | 教师总结这节课内容：秋天是富有诗意的季节，秋天也是收获的季节！谢谢孩子们，在迷人的秋天里，和老师一起收获了智慧的果实…… | | | 听总结 |  |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。