附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 | | |
| 课名 | 荷塘旧事 | 教师 | 都亚兰 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 六年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1、优学派前测功能：把握学生基础知识的掌握情况，以学定教。  2、优学派互动题板勾画批注功能：实现一对一模式下的学生思维外显，协助教师掌握学生的思考结果和思维层次，即时调整教学内容和难度。  3、优学派问答题的拍照上传功能：将语文学科传统的习作和新媒体的即时反馈功能相结合，既解决了平板书写的速度问题，也解决了传统习作的时效问题。  4、优学派互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的思考结果。打破了传统教学方式的桎梏，思维方式更加多元，思路更加开阔。  5、优学派点赞功能：及时评价和鼓励学生，激发学习兴趣和热情。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1、感知回顾阶段（1’11”-4’）通过引发思考和讨论，回顾、分享自己拟的小标题并说明理由。从学生的发言中及时提炼出归纳小标题需要语言精练、概括关键词组合的方法。  2、分享细节描写（14’30”-28’15”）引发学生的思考和讨论，充分挖掘细节描写并通过指导朗读读出感悟，感受细节描写魅力，掌握细节描写的方法。  3、归纳方法，尝试习作（28’21”-35’05”）创设情境，提示方法，迁移运用。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 1、互动题板勾画批注功能：实现一对一模式下的学生思维外显，协助教师掌握学生的思考结果和思维层次，即时调整教学内容和难度。  2、问答题的拍照上传功能：将语文学科传统的习作和新媒体的即时反馈功能相结合，既解决了平板书写的速度问题，也解决了传统习作的时效问题。  3、互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的思考结果。打破了传统教学方式的桎梏，思维方式更加多元，思路更加开阔。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 1、知识内容可以被永久保存，便于学生复习回顾  2、作业信息及时统计，便于教师了解每个学生掌握的课堂知识内化情况  3、课堂形式的改变，激发了学生参与学习的积极性，学生注意力集中时间有效延长  4、互动思考交流时间延长，深度增加  5、多样化的作业形式，答题方式新颖，学生的学习热情提高 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。