附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校 | 泡桐树小学西区分校 |
| 课名 | 《井底之蛙》 | 教师姓名 | 何智玉 |
| 学科（版本） | 语文 北师大版 | 章节 | 11单元大与小 |
| 学时 | 第2课时 | 年级 | 4年级 |
| **二、教学目标**1、知识与能力：能够正确、流利、有感情地朗读课文，理解“夸耀”、“瞠目结舌”等新词的含义。2、过程与方法：抓住关键词体会井底之蛙的快乐；对比朗读体会文言文和现代文的不同节奏感和情感表达，并结合文本内容进行仿写，想象东海之鳖的大快乐，提升语言表达能力。3、情感态度与价值观：通过多层次解读文本，感受井底之蛙见识浅陋、目光短小、孤陋寡闻，激发学生对广阔天地和崇高目标的向往，拥有大视野。 |
| **三、学习者分析**四年级学生已经具备了较强的自主识字能力，具有自主诵读的能力，能够联系生活实际和上下文学习新词，对于课文的诵读和理解较好，对角色扮演和想象表达有着浓厚的兴趣。能够贴近文本中心进行合理的情节发展，口头和书面表达的能力都有所提升，对人文性问题的认知更加全面和深入。 |
| **四、教学重难点分析及解决措施**教学重点：通过多层次朗读课文，抓住关键词，读出角色滋味，体会人物情感。教学难点：通过浅井和大海的对比，总结井底之蛙为什么后来觉得自己很渺小，体会青蛙的目光短浅。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析 |
| 一.导入新课 | 0---2’43’’ | 激发孩子对寓言的兴趣，了解寓言的特点。 | 老师发送互动题目，让学生连线，引导出寓言故事的特点：小故事揭示大道理，引出课题。 | 学生通过平板接收题目，将图片和对应的寓言故事连线。 | 通过电子书包平台发送互动题目，系统自动判断学生答案，形成数据统计，从而激发孩子对寓言的兴趣，引出课题。 |
| 二.前测反馈 | 2’44”---8’03” | 1.读准字音，掌握本课生字和重点词语；2.初步感知课文，了解本篇寓言故事的主要内容。 | 1、老师查看学生课前自学的检测结果，强化学生读准本课重点词；2、结合前测，让学生归纳出文章主要内容 | 1.学生开火车，朗读本课重点词语；2.通过老师查看若干学生的课前作业，学生归纳出文章主要内容。 | 通过在平台上查看学生前测作业，老师了解学生课前对生字词及主要内容的学习情况，并进行点评、归纳、总结。 |
| 三.探究课文 | 8’04”----36’17” | 1.有感情朗读第一自然段，让学生体会蛙的快活；2.通过文言文和白话文的对比，让学生初步感知古文的节奏和文字的精炼；3.结合课文，仿照蛙的快乐写出鳖在东海的大快乐。 | 1.老师请学生自读第一自然段，思考：从哪里感受到青蛙很快乐？圈点勾画、分享，指导朗读；2.通过生活经验和鳖的话让生感受大海之大。文言文和白话文对比，自学鳖的部分，让学生在平板上完成练习；3.播放关于大海的视频，让学生展开联想，围绕“我生活在大海里真快活啊”，把鳖的快乐具体写出来，并进行交流分享。4.总结青蛙为什么听了鳖的话觉得自己很渺小，感悟这篇寓言故事的寓意。 | 1.学生在书上圈点勾画第一自然关键词，交流分享，体会青蛙的快乐；2.对比自学文言文和白话文，在平板上将意思对应的句子相连；3.仿照第一自然段，围绕“我生活在大海里真快活呀！”，写出鳖的快乐。 | 1、运用互动题板批注的功能，让学生在语段上圈出关键词，并对其他同学作业进行评价，达到交流学习的目的；2.通过发送题目给学生平板，让学生选择与“安然”意思最接近的词，考察孩子辨析近义词的能力；3.让孩子对比自学文言文和白话文，在平板上完成连线题，检查孩子文言文的自学能力，基本达到看到原文能知其意的目的； |
| 四.拓展延伸  | 36’18”---40’16” | 通过拓展阅读，让孩子对文章有更深的感悟：做像鳖一样拥有大视野的人。 | 教师发送高效阅读《夜郎自大》。 | 学生完成高效阅读《夜郎自大》。 | 通过平板完成高效阅读，使学生对寓言的形式和特征进行丰富和拓展。 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。