附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 成都市泡桐树小学西区分校 | | | | | | |
| 课名 | | 微笑 | | | 教师姓名 | | 梁霞 | |
| 学科（版本） | | 北师大版小学语文第九册 | | | 章节 | | 第九单元 | |
| 学时 | | 一学时 | | | 年级 | | 五年级 | |
| **二、教学目标**  1、知识与能力：学习本课的生字新词，有感情的朗读诗歌，背诵诗歌。  2、过程与方法：通过学习诗歌8个小节，感知诗歌内容，理清微笑的三个特点和微笑的作用，并能对诗歌句子进行仿写。  3、情感态度价值观：理解诗歌为什么把微笑比喻成最好的身份证，感受微笑的美好并多多给予微笑。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  《微笑》作者以简洁、自然、淳朴、真实的语言，抓住生活中最简单的一个表情——微笑，从不同方面写了对微笑的看法，拉近了人与人之间的距离，使整个社会大家庭更加和谐，表达了作者对美好生活的向往，对善良人性的呼唤。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  教学重难点：  1、理解诗歌内容，理清微笑的三个特点和微笑的作用。  2、理解诗歌为什么把微笑比喻成最好的身份证。  解决措施：  1、通过图文和老师的引导讲解，在孩子们思维的互相碰撞摩擦和不断地补充改进过程中理解诗歌内容，理清微笑的三个特点和微笑的作用。  2、收集生活中微笑的照片，让孩子们感受微笑的奇妙作用，理解诗歌为什么把微笑比喻成最好的身份证。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 导入-引出课题（笑字的讲解） | 0’-3’20” | | 让学生感知理解微笑 | 笑字含义的分析，引出课题并理解 | | 观图感知、  发表感受 | | 白板展示微笑图片 |
| 整体感受诗歌 | 3’20”-6’30” | | 让孩子整体感受诗歌内容 | 请个别孩子朗读诗歌 | | 孩子朗读诗歌，整体感知诗歌内容 | | 白板展示诗歌全文 |
| 学习生字新词 | 6’30”-7’48” | | 学生本课生词学生识记 | 生字组词  理解意思 | | 全班同读、个别讲解、理解词意 | | 出示生词帮助理解识记 |
| 学习诗歌1-3小节 | 7’48”-12’40” | | 理解感知小结归纳 | 展示诗歌三个小节内容 | | 理解并概括出微笑的三个特点 | | 展示诗歌内容帮助学生理解概括 |
| 学习诗歌4-5小节 | 12’40”-21’10” | | 图文结合、感受作用、  仿写句子 | 学习诗歌中微笑的作用，感知生活中的微笑并仿写句子 | | 感受学习、自主仿写、  提交答案并参看评价同学的答案 | | 优学派互动题板仿写句子、提交后老师表扬、同学评价 |
| 学习诗歌6-8小节，  理解升华小节 | 21’10”-29’20” | | 理解诗歌为什么把微笑比喻成最好的身份证 | 生活中忘记微笑的人更加需要微笑 | | 思考、讨论、补充回答，并通过朗读读出感悟 | | 优学派展示作业功能，互动评价功能和点赞功能 |
| 孩子自拍自己微笑照片并展示，交流分享总结 | 29’20”-21’10” | | 总结微笑的奇妙作用，拍照展示 | 自拍一张最美的微笑身份证照片 | | 带着自己的理解自拍微笑照片 | | 优学派问答题拍照上传功能和展示评价功能和点赞功能 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。