附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 |
| 课名 | 比喻句 | 教师姓名 | **张惠** |
| 学科（版本） | **北京师范大学出版社** | 章节 | 六单元 |
| 学时 | 1 | 年级 | 四年级 |
| **二、教学目标**1、认识、辨析、欣赏比喻句**2、能根据语境补充比喻句** |
| **三、学习者分析**1. **学生对比喻句有一定的了解，知道比喻词，但是对什么是本体，什么是喻体有些含混不清；**
2. **对于含有比喻词的句子，是否是比喻句，孩子们辨析有一定的难度；**
3. **学生能写比喻句，但是结合语境写比喻句有一定难度；**
4. **如何把比喻句写得生动具体有一定的难度。**
 |
| **四、教学重难点分析及解决措施****重点： 1、比喻句的辨析；2、结合语境写比喻句。****难点：1、比喻句的辨析；2、结合语境写比喻句。**解决措施：1、通过技术，及时了解孩子们掌握情况，及时调整教学进度，让教学过程更有针对性；2、通过技术，了解同伴完成情况，让孩子们有了主动学习、提高的范本。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析 |
| 认识比喻句 | 0’-10’16” | 认识比喻句，知道什么是本体，什么是喻体，什么是比喻词，以及他们之间的关系 | 1. 什么是比喻句
2. 比喻句的的构成
 | 1、交流组成比喻句的各部分2、完成关于认识比喻的相关练习 | 通过平板，发送互动试题（选择填空）判断句中的本体和喻体 |
| 辨析比喻句 | 10’17”-17’51” | 能区分含有比喻词的句子是否是比喻句 | 掌握“三看一比”的方法辨析比喻句 | 1. 完成平板发送作业；
2. 交流
3. 总结判断方法

  | 通过平板，发送互动试题（判断题）判断是否为比喻句 |
| 欣赏比喻句 | 17’51”-24’45” | 通过欣赏，比较出比喻句的优劣 | 学习“咏絮之才”的故事 | 1. 听白话文“咏絮之才”的故事；
2. 比较学习小古文“咏絮之才”
 | 通过音频，听“咏絮之才”的故事，吸引学生学习的兴趣 |
| 修改比喻句 | 24’45”-31’37” | 通过例句讲解，能把不恰当的比喻句修改正确 | 修改比喻句 | 交流不恰当的比喻句修改方法 |  |
| 补充比喻句 | 31’37”-39’25” | 能结合语境补充比喻句，基本做到生动具体 | 结合语境补充比喻句 | 1. 完成练习、拍照上传；
2. 互动点评
 | 1. 通过互动题板发送题目，学生完成后拍照上传，让老师及时了解学生完成情况；
2. 学生通过互动点评，了解同伴完成情况，并赞美同学。
 |
| 总结 | 39’26”-40’02” | 了解比喻句的作用 | 总结比喻句的作用 | 欣赏比喻句片段 | 发送课后作业，把比喻句的学习，用在写作中，并上传班级空间，让学生的学习具有延展性 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。