附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 | | |
| 课名 | 比喻句 | 教师 | **张惠** |
| 学科 | **语文** | 年级 | **四年级** |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1、优学派的课堂练习及时反馈统计功能：通过平板发送，提交题，作业收缴后作业完成情况的统计，让老师及时了解孩子们的掌握情况，调整课堂教学重难点，真正做到以学定教。  2、 优学派的拍照回传功能：及时了解学生作业完成情况。  3、优学派互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的完成情况，并根据自己的理解，评价同学；老师根据学生能评价，筛选出完成最好的范本，全班点评，做到高效学习。  4、优学派点赞功能：及时评价和鼓励学生，激发学习兴趣和热情。  5、优学派的班级空间讨论功能：课后在班级空间里分享作业，让课堂上没有能够进行的讨论和思维碰撞能继续。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1、比喻句的定义、构成，例句讲解 【互动试题，选择填空】判断句中的本体和喻体 2、比喻句的判断，提示判断方法 【互动试题，判断题】判断是否为比喻句 延伸：咏絮之才。先听白话文故事，再对照文言文进行分析 3、修改比喻句，例句讲解 【互动试题，问答题】补充比喻句 4、总结：学习了比喻句有什么用？  1、课堂互动练习（4’02”-10’25”） 通过练习，掌握比喻句的构成成分。  2、课堂互动练习（12’30”-17’33”）通过练习，巩固比喻句判断方法。  3、听故事（18’02”-18’50”）听“咏絮之才”白话故事，引起学生学习关于比喻的小古文的兴趣。  4、课堂互动练习、互评（31’02”-39’15”）通过练习、互评，学生掌握了在具体的语言环境中如何把比喻句写得生动、具体。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 1、课堂练习及时反馈统计功能：通过平板发送，提交题，作业收缴后作业完成情况的统计，让老师及时调整课堂进度，真正做到以学定教。  2、互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的思考结果。打破了传统教学方式的桎梏，思维方式更加多元，思路更加开阔。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 1、知识内容可以被永久保存，便于学生复习回顾  2、作业信息及时统计，便于教师了解每个学生掌握的课堂知识内化情况  3、课堂形式的改变，激发了学生参与学习的积极性，学生注意力集中时间有效延长  4、互动思考交流时间延长，深度增加  5、多样化的作业形式，答题方式新颖，学生的学习热情提高  6. 建议可以进一步丰富英语学科的可利用资源。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。