附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 |
| 课名 | The emperor’s new clothes(part5) | 教师姓名 | **陈玉珍** |
| 学科（版本） | **北师大小学英语（一起）****五年级下册** | 章节 | Unit11 |
| 学时 | 第五学时 | 年级 | 五年级 |
| **二、教学目标**1、知识与能力：**语言点：put...into, own, nobody, put on** **What a wonderful suit!**  **能力目标：希望孩子们能理解故事内容并能运用目标语言进行讨论。**2、过程与方法：通过学习皇帝的新衣，并讨论：如果自己在街上看见了这一幕，自己会怎么做？除了让孩子了解并学会如果运用拥有本科目标语言外，也培养了孩子们的诚信，正义感，以及机智处理事情的意识与能力。3、情感态度价值观：**培养孩子们的诚信，正义感，以及机智处理事情的意识与能力。** |
| **三、学习者分析**1. **孩子们已经学了此故事英文版的1-4 部分，有了一定的故事讲述的基础。**
2. **此故事的中文版本几乎孩子们人人知晓**
3. **老师已经对此课进行了课前导学，孩子们几乎了解了此部分故事的大意， 对课堂上将进行的朗读训练及小组讨论话题已经在课前做了一定准备，对课堂学习有了一定的支撑和铺垫。**
 |
| **四、教学重难点分析及解决措施****重点： 通过故事阅读，尽可能多地提供学生读和说的机会，提高学生的英语阅读和** **口语表达能力。****难点：1.讨论并发表自己观点：If you see the emperor with no clothes, what would you do?Why?** **2. 针对别人的观点提出自己的意见：I think it’s a good idea\ not a good idea. Why?** 解决措施：1、通过提供支撑句参考，让孩子能借鉴参考句进行语言组织；2、通过课前导学让孩子们有了一些语言上和想法上的铺垫。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析 |
| 回溯故事The emperor’s new clothes (part1-part4) | 0’-2’58” | 用旧知作为新学内容的铺垫，同时为孩子们提供说的机会，培养孩子们的口语表达能力。 | The emperor’s new clothes (part1-part4) | 请2个孩子回溯故事The emperor’s new clothes (part1-part4) | 课前导学的作业布置功能：为孩子们的口头表达提供支撑与准备 |
| 朗读课文 | 2’59”-5’54” | 阅读能力之一：朗读能力的训练 | 朗读The emperor’s new clothes (part5) | 分享一个小朋友课前回传的朗读故事的录音。孩子们边听边在书上勾画出Which sentence can you read better than him\her? 请2-3 个孩子们读一读自己认为可以读的更好的句子并交流 | 课前朗读课文录音回传功能的使用，一方面老师可以监督每个孩子完成课前朗读，另一方面在课堂上的分享让孩子们能清楚自己朗读得是否足够好，相互之间也有个良性的竞争。 |
| 朗读后，提取文章关键信息 | 8’26”-14’33” | 阅读能力之二：提取文章关键信息的能力的培养 | 全班同学齐读故事完成选择题。 | 全班同学齐读故事The emperor’s new clothes(part5)，完成4-5个关于故事的关键信息的选择题。 | 通过平板发送，提交题，作业收缴后作业完成情况的统计，让老师知道哪些题是可以不用讲或弱讲，只需读一读就行，哪些题需要重点分析。正在做到以学定教。 |
| 再读，解决生词生句 | 14’33”-17’39” | 同学之间互助解决生词生句 | 勾画生词生句，拍照回传，共同解决。 | 老师截图发送一个空白页，请孩子们自己再读文章，在书上勾画出自己不懂的生词生句，拍照提交。 | 截图发送和拍照回传功能的使用：让老师了解学情以学定教。 |
| 小组讨论 | 17’39”-32’40” | 1. 学生之间思维的碰撞，
2. 小组讨论与合作能力的培养。

口语表达能力的培养 | If you see the emperor with no clothes, what would you do? Why? Do you think it’s a good idea or not a good idea？Why? | 小组讨论，发表自己观点,并对组内其他成员的观点提出自己的见解 最后经过小组讨论，选择一种自己认为最好的idea, 并推选出小组发言代表。 | 1.课前导学的作业布置为孩子们的口头表达提供支撑与准备；2.课中提供讨论的支撑句截图发送给学生，为学生的讨论提供了有效的参考句；3.小组对抗功能的使用有效记录和激励了小组讨论的过程。 |
| 朗读复习课文，课堂总结，家庭作业布置 | 32’41”-最后 | 让课堂上没有能够进行的讨论和思维碰撞能继续 | 分享课中未能表达的观点 | 课后在班级空间里分享观点。 | 班级空间的运用：让学习具有延展性 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。