附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 成都市泡桐树小学西区分校 |
| 课名 | The emperor’s new clothes(part5) | 教师 | **陈玉珍** |
| 学科 | **英语** | 年级 | **五年级** |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ |
| 1、优学派前测功能：课前导学的作业布置为孩子们的口头表达提供支撑与准备2、优学派录音上传功能：一方面老师可以监督每个孩子完成课前朗读，另一方面在课堂上的分享让孩子们能清楚自己朗读得是否足够好，相互之间也有个良性的竞争。3、互动题板勾画批注功能：实现一对一模式下的学生思维外显，协助教师掌握学生的思考结果和思维层次，即时调整教学内容和难度。4、优学派的课堂练习及时反馈统计功能：通过平板发送，提交题，作业收缴后作业完成情况的统计，让老师知道哪些题是可以不用讲或弱讲，只需读一读就行，哪些题需要重点分析。正在做到以学定教。5、 优学派的截图发送和拍照回传功能：对孩子们不懂的生词生句能有个全面的了解和收集统计。课中解决部分，课后可以叫孩子们相互帮助解决，老师整理后可以在下次课补充讲解。正在做到一对一。6、优学派的小组对抗功能：有效记录和激励了小组讨论的过程。7、优学派互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的思考结果。打破了传统教学方式的桎梏，思维方式更加多元，思路更加开阔。8、优学派点赞功能：及时评价和鼓励学生，激发学习兴趣和热情。9、优学派的班级空间讨论功能：课后在班级空间里分享观点，讨论生词生句。让课堂上没有能够进行的讨论和思维碰撞能继续。 |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| 1、学生课前读课文音频分享（2’59”-5’54”） 分享一个小朋友课前回传的朗读故事的录音。 孩子们边听边在书上勾画出Which sentence can you read better than him\her?请2-3 个孩子们读一读自己认为可以读的更好的句子。通过这种方式有效组织了课文朗读。2、课堂互动联系（8’26”-14’33”） 全班同学齐读故事The emperor’s new clothes(part5)，完成5个关于故事的关键信息的选择题。信息及时反馈，了解学生对课文的掌握情况。3、生词生句处理（14’33”-17’39”） 老师截图发送一个空白页，请孩子们自己再读文章，在书上勾画出自己不懂的生词生句，拍照提交。老师随机选择一些同学提交的生词生句进行处理。大多数让孩子们来解决，个别孩子们无法解决的由老师解决。这种方式实现了真正的一会一教学，以学生为主体。 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| 1、互动题板勾画批注功能：实现一对一模式下的学生思维外显，协助教师掌握学生的思考结果和思维层次，即时调整教学内容和难度。2课堂练习及时反馈统计功能：通过平板发送，提交题，作业收缴后作业完成情况的统计，让老师知道哪些题是可以不用讲或弱讲，只需读一读就行，哪些题需要重点分析。正在做到以学定教。3、互动评价功能：学生不再局限于自己的思维模式，而是可以跳出来，观看、思考、评价其他学生的思考结果。打破了传统教学方式的桎梏，思维方式更加多元，思路更加开阔。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 1、知识内容可以被永久保存，便于学生复习回顾2、作业信息及时统计，便于教师了解每个学生掌握的课堂知识内化情况3、课堂形式的改变，激发了学生参与学习的积极性，学生注意力集中时间有效延长4、互动思考交流时间延长，深度增加5、多样化的作业形式，答题方式新颖，学生的学习热情提高6. 建议可以进一步丰富英语学科的可利用资源。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。