附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 天津市北辰区实验小学 | | | | | | |
| 课名 | | 平均分 | | | 教师姓名 | | 尹丽 | |
| 学科（版本） | | 人教版数学 | | | 章节 | | 第二单元 | |
| 学时 | | 1 | | | 年级 | | 二年级 | |
| **二、教学目标**  1、引导学生在具体情境中感受“平均分”，在分东西的实践活动中建立“平均分”的概念，理解“平均分”的含义。  　　2、让学生经历“平均分”的过程，在具体情境与实践活动中明确“平均分”的含义，掌握“平均分”物品的几种不同方法。  　　3、培养学生自主探究的意识和解决问题的能力。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  在学习本课之前，学生已熟练背诵乘法口诀；熟练掌握乘法的计算技能；会初步进行小组合作。同时，二年级学生年龄小，他们以直观思维为主，不易理解抽象的概念。虽然他们在平时的生活实践中已有一定的分物品的经历，但缺少平均分物品的实践经验。因此，他们对于“什么是平均分”、“怎样平均分物品”都感到比较困惑。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  经历“平均分”的过程，感知“平均分 ”的概念，掌握“平均分”物品的几种不同方法是本节课的重点，教学难点是掌握“平均分”的方法，并解决一些简单的实际问题。教学中通过学生动手操作、合作交流，在多次经历、对比、辨析中掌握平均分的方法。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 激趣导入 | 0’10”- 0 ’35” | | 创设情境，激发学生兴趣，激发学生分物的需求。 | 师： 再过两天就是圣诞节了，今天圣诞老人来到我们班里为同学们送礼物了，你们高兴吗？不过圣诞老人想请同学们一起分礼物，你们愿意帮忙吗？快来看看带来了什么礼物吧！ | | 明确本节课任务 | | 课件呈现圣诞老人分礼物情境，有效调动学生参与分物的积极性。 |
| 实践操作（1） 认识“平均分” | 0’40”- 6’35” | | 突出平均分的含义 | 出示：把6块糖分成3份，你能想出几种分法？动手试一试吧！  （1）学生动手操作。  （2）汇报与交流，指名说说自己是怎么分的。屏幕展示学生不同分法，教师板书（1、2、3）（1、1、4）（2、2、2）  （3）看了这几位同学分的结果，你想说什么？  （4）师：这种“公平”的分法有什么特点？  （5）得出“每份分得同样多，叫平均分。”（板书课题：平均分） | | （1）在学生电脑上操作：把6块糖分成3份。  （2）交流自己是怎么分的。  （3）对比明确：每份分得同样多叫平均分。 | | （1）教师利用发布互动任务的形式代替教师板演或个别学生演示，让所有学生都参与到分糖过程中。积累“分”的经验。  （2）利用优学派教学，方便展示学生分的结果，便于学生直观观察。  （3）利用优学派随机对比功能，同时展示多位学生分的结果，便于学生对比辨析，从而突出平均分的含义 |
| 实践操作（2）巩固“平均分” | 6’55”- 19 ’00” | | 巩固平均分的含义，学会平均分结果的完整表述。 | 师：我们来看看这些是不是平均分。  （1） 课件出示几组图，学生判断是不是平均分，并说明理由。  （2） 学生完成优学派上判断练习。  统计结果，进行分析。  （3）你在生活中遇到过平均分吗？学生举例。  师：你们真是善于观察的好孩子！ | | （1）判断平均分，并说明理由。（2）独立完成学习电脑上的练习。（3）订正汇报自己的思考过程。（4）说一说自己在生活中见到过的平均分。 | | 利用优学派进行练习，使得教学双方能及时互动，准确地传递信息。根据系统提供的题目正确率统计和学生做题正确率统计，便于教师掌握学生反馈情况，有针对性地讲评错题。大大提高了课堂练习效率。 |
| 实践操作（3）探究平均分的方法 | 19’22”- 32 ’15” | | 探究平均分的方法。 | 出示：把18个橘子平均分成6份，每份几个？分一分。  （1）组织学生思考：怎样表示要平均分成6份？  （2） 请学生用优学派分一分，并记录自己分的过程。  （3） 组内交流。  （4） 集体交流展示，对比分析。  （请分法不同的学生分别回答，同时屏幕展示该学生分的过程）  提问：看懂了吗？这种分法哪好？  学生回答，师板书：一个一个地分、先估再调、算好再分  （5）得出结论：像这样把一堆物品分成几份，每份分得同样多，这种分法就是“平均分”。平均分时，可以是一个一个的分，还可以几个几个的分等，直到分完。但必须每份同样多。 | | （1）明确分的要求。（2）思考打算怎样分。  （3）利用 优学派进行操作，并记录平均分的过程。  （4）组内交流。  （5）集体汇报，展示平均分的过程。  （6）对比辨析得出结论。明确平均分的方法。 | | 优学派的使用，为学生的操作提供了方便。以往教学中，只能让学生利用圆形纸片、小棒等学具，摆一摆、分一分，操作很不方便，汇报交流时也不直观。本节课我利用电子书包教学，学生操作方便，而且能将自己的操作过程进行记录。便于交流展示。电子书包的运用大大提高了学生的学习兴趣，大大提高了课堂效率。充分发挥了学生的主体地位，让学生在多次动手操作中加深对“平均分”的理解与运用。 |
| 实践操作（4）强化平均分的方法 | 32’30”- 35 ’50” | | 巩固平均分的方法 | 师：圣诞老人又要派发礼物了！快来看看是什么吧！  出示：把10盒酸奶平均分成2份，每份几盒？  师：你喜欢上面哪种分法？自己尝试分一分吧。 | | 学生独立完成老师发送的互动任务。 | | 提高学生动手操作的能力，培养学生语言表达能力。让学生在多次经历平均分物的过程中，巩固平均分的方法。 |
| 巩固练习，掌握新知 | 36’10”- 39 ’40” | | 通过巩固练习，明确“平均分的含义和方法，提高运用能力。发散学生思维。为认识“除法”积累了丰富的感性知识。 | 1、你还能把10盒酸奶平均分成几份？每份几盒？自己试着分一分。  2、选择自己喜欢的礼物，平均分给组里的同学。 | | （1）思考问题。  （2）动手操作。  （3）汇报展示。 | | 利用优学派进行互动练习，便于学生灵活操作，体现学生个性发展，真正发挥了学生的主体，不再是以往那种机械重复的练习。 |
| 全课总结 | 39’50”- 40 ’00” | | 回忆本课收获 | 师：今天你有什么收获？ | | 回忆梳理 | |  |

注：此模板可另附纸，为案例和论文的发表奠定基础。**检查无误后上传至平台,平台付费后不能修改。**