附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 成都市泡桐树小学西区分校 | | | | | | |
| 课名 | | M7U2 I go by train. | | | 教师姓名 | | 周虹汝 | |
| 学科（版本） | | 外研社 | | | 章节 | | 7模块 | |
| 学时 | | 1 | | | 年级 | | 2年级 | |
| **二、教学目标**   1. 知识目标：   （1）能运用"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. " 进行问答。  （2）能运用 " Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't." 对别人的出行方式进行猜测并回答。  （3）在教师的引导下通过丰富，层次递进的活动运用 "I go to (the) \_\_\_\_on holiday. I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_." 表述自己旅游地点和出行的方式；   1. 能力目标：   （1）通过练习课促使学生能在恰当的情景中运用"I go to (the) \_\_\_\_on holiday. I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_." 表述自己旅游地点和出行的方式；运用"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. " 对出行方式进行询问和回答。运用 " Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't." 对别人的出行方式进行猜测并回答。  （2）通过练习课继续培养学生的英语阅读兴趣。  （3）通过练习课继续培养学生用英语思维的能力和综合运用语言的能力。   1. 情感目标： 2. 培养学生用英语交流的兴趣。 3. 继续培养学生的自信心和学习行为习惯，特别是“倾听”的习惯。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  本课授课学生为二年级上小学生。该年龄段学生活泼好动，短时记忆强，长时记忆弱，善于直观思维。在数字化教学环境方面，学生在入学后通过常态课已熟悉Smart交互式电子白板的教学功能，同时本班从1年级下开始成为我校平板常态班级，常态课也在 一对一数字化学习环境下开展，所以学生熟悉一对一数字化环境。英语方面，学生经过本模块的学习，已能用简单的对话"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. " 对出行方式进行询问和回答。但通过课前测，电子书包数据反馈出学生对出行方式plane, ship，train 还不熟，需要教师设置情景游戏帮助学生在丰富的活动中实践语言。另外，教师还需要在复习课中引导学生在恰当的情景中运用 " Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't." 对别人的出行方式进行猜测并回答。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  本课的教学重难点如下：  教学重点：   1. 在情景中运用"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. " 进行问答。   2. 在层次递进的活动中运用" Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't." 对别人的出行方式进行猜测并回答。  3. 在实践中促使学生能在恰当的情景中，综合已知语言知识，对所学内容进行交流，运用。  解决措施  一，为了准确把握语言操练课学生对所学语言知识点的掌握情况，教师运用诺亚舟电子书包设计课前测。课前测确定学生本课的知识起点，为教师教学设计提供指导，为达成实效的语言操练课提供可能。  二、教师结合教学内容和学生实际，开课后利用Smart交互式电子白板和电子书包创设丰富多样，层次递进的任务型活动，以此，促成学生动脑思考，实践语言。  三，课后运用电子书包问答题设计录音练习， 完善本课前自己旅游出行方式汇报，并用电子书包录音提交。促使学生再次结合自己生活实际进行巩固。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| **Guidance on learning**  **课前导学环节** |  | | 运用电子书包设置课前测，帮助学生复习和巩固，同时根据前测反馈确定复习关注点。 | 1.问答题拍照和录音提交；  2.电子书包吃火锅游戏； | | 完成并提交 | | 基于教材运用电子书包创设拍照录音活动，吃火锅游戏。一方面，检测学生学后学情的同时帮助学生复习。另一方面，连线题数据反馈指导教师在真实了解学情的基础上开展相应的课堂复习活动。 |
| **Warm-up** |  | | Chant教材说唱引导学生回顾重点句型，同时激发学习兴趣； | 教材短诗说唱。 | | 积极参与说唱表演。 | | 课件短诗说唱帮助学生回顾故事中的重要句型，同时激发学生学习兴趣。 |
| **Task-based Review 1** |  | | 1.情景下的角色扮演对话练习培养学生用语言交流的能力。  2. 游戏活动促使学生继续实践语言。 | 1.借教材42页听力练习创设问答情景，引导学生在情景下开展"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. "角色扮演问答练习。  2. 运用SMART交互式电子白板创设开小火车游戏活动，引导学生用语言"How do you go to(the)\_\_\_\_\_? I go to (the)\_\_\_\_\_by \_\_\_\_. "开展游戏。 | | 1.在教师的引导下开展角色扮演问答。  2.在教师的引导下用对话进行开小火车游戏。 | | 交互式白板SMART创设角色问答情景，激发学生的开口表达的兴趣。  SMART 交互式电子白板创设开小火车游戏，促成学生用语言。 |
| **Task-based Review 2** |  | | 1. 游戏情景活动帮助学生快乐操练对话。" Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't."  2. 借电子书包创设生活情景，促使学生在情景下实践语言。 | 1. 结合教材43页游戏6，运用SMART交互式电子白板的骰子和转盘工具创设游戏情景，让学生在游戏活动中操练" Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't."  2.结合电子书包的课前测让学生运用" Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't."开展调查活动 | | 1.积极参与游戏。  2.大胆展示并参与调查。 | | 1.Smart 交互式电子平板的骰子设计问答表演游戏。  2.结合电子书包的课前测开展适时调查。 |
| **Survey**  **调查活动** |  | | 1.运用调查活动任务促成学生用语言。  2. 平板提交，帮助全班快速分享。  3.平板投票，帮助全班整体了解上学的出行情况。 | 1. 呈现调查要求，同时引导学生按要求开展调查。  2活动结束，运用电子书包发布问答题。  3，运用电子书包发布投票。 | | 1.学生了解调查活动要求，开展调查并按要求完成调查表格；    2.平板拍照提交  3  3.完成投票并提交。 | | 2.运用诺亚电子书包的问答题设计拍照提交。促成课堂有限时间内的适时，高效分享。  3.运用电子书包投票创设投票调查，以此整体了解上学的出行情况。 |
| Homework  家庭作业 |  | | 促使学生在复习后再次结合自己生活实际进行巩固。 | 完善本课前自己旅游出行方式汇报，并用电子书包录音提交。 | | 了解课后作业。 | | 诺亚电子书包录音和提交。 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。