附表2

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 成都市泡桐树 | | |
| 课名 | M7U2 I go by train. | 教师 | 周虹汝 |
| 学科 | 英语 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| **本次课运用了SMART交互式电子白板：**  1. 交互式白板SMART的剪贴，淡入，屏幕遮蔽功能创设角色问答情景，激发学生开口表达的兴趣。  2. 交互式白板SMART的转盘游戏和筛子游戏等创设开小火车游戏，激发学生学习乐趣，促成学生快乐操练语言。  **本次课运用了移动终端类优学派电子书包：**  1. 前测环节（Pre-test）运用电子书包拍照录音活动，和吃火锅游戏。检测学生学后学情的同时帮助学生复习。同时，连线题数据反馈指导教师在真实了解学情的基础上开展相应的课堂复习活动。而且，以此课前语言练习活动为支撑，创设课中调查情景，为学生用语言创造可能。  2.课中运用电子书包的拍照提交，投票等功能帮助创设层次递进的任务型活动，以此，促成学生动脑思考，实践语言。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| ( 18'56''-27'48'') 结合电子书包的课前测让学生运用" Do you go to (the)\_\_\_by \_\_\_\_\_? Yes, I do./ No, I don't."开展调查活动。借电子书包创设生活情景，突破课堂有限的时间和局限的空间，帮助学生从语言的机械操练过渡到话题的真实交流，促使各层次学生在真实情景下实践语言。    ( 34'21''-35'15'') 运用诺亚电子书包的问答题设计拍照提交。学生用电子书包拍照提交课堂调查活动中完成的调查表格，帮助教师和学生即时分享调查结果，促成学生汇报分享。  ( 37'59''-41'00'') 教师在平台上即时选出学生的调查表格，同时提供句型支撑，鼓励学生尝试汇报自己的调查结果，通过这样的任务促成学生用语言，让学生明白语言不只在说，而“贵”在用， 在培养学生语言能力的同时也发展学生的归纳总结能力，充分关注到学生多元学习能力的发展。  ( 42'30''-45'00'') 运用诺亚电子书包设计投票题，通过投票数据的即时反馈，学生可以清楚了解班级到校的出行方式，此活动不仅弥补课堂有限时间内，学生不能调查完所有同学的遗憾，而且更重要的是，帮助学生根据调查结果对全班的出行方式进行汇报，进一步通过任务促成学生用语言，培养学生的综合语言能力。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 本课综合运用移动终端设备和交互式电子白板开展第二课时学习，在教学活动中通过以下三个环节适时，适量，合理运用技术帮助学生开展个性化的学习活动，有效达成教学目的。  一、结合教学实际，合理运用新技术创设课前测；  1. 为了准确把握本节语言操练课学生对所学语言知识点的掌握情况，教师运用诺亚舟电子书包设计课前测。课前测确定学生本堂复习课的知识起点，为教师本复习设计提供指导，为达成实效的复习课提供可能。  2.为突破课堂教学的时空局限，教师运用电子书包创设拍照录音活动，以此课前语言练习活动为支撑，创设课中调查情景，为学生用语言创造可能。  二、结合教学实际，合理运用新技术创设课中任务教学；  教师结合教学内容和学生实际，开课后利用Smart交互式电子白板和电子书包创设丰富多样，层次递进的任务型活动，以此，促成学生动脑思考，实践语言。  三、结合教学实际，运用新技术开展课后拓展；  课后运用电子书包问答题设计录音练习， 完善本课前自己旅游出行方式汇报，  并用电子书包录音提交。促使学生在复习后再次结合自己生活实际进行巩固。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 新技术只有立足于课堂才能提升和优化学科教与学。在小学低段儿童学习中，教师立足学科特色，适时合理运用电子书包技术和交互电子白板技术创设形式丰富，层次递进的各种任务型活动增强低龄学生的学习兴趣，充分拓展学生思维，帮助低龄学生从快乐操练语言到动脑运用语言，既帮助学生夯实语言知识，又极大培养学生学习语言的兴趣，为学生的语言发展创造无限可能。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。