附表4

2017年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 山东省胶州市第十中学 | | |
| 课名 | 北方地区和南方地区 | 教师 | 赵耕 |
| 学科 | 地理 | 年级 | 八年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1.教学中运用了EV录屏制作的微课。  2.教学过程中运用了优学派电子书包的抢答、随机抽取、截图发送、标记等工具。  3.通过优学派电子书包在线检测功能，当堂检测学生的学习情况。  通过新媒体和新技术在课堂上的运用，大大的调动了学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣。通过电子书包工具栏的使用，提高了学生的课堂参与度。并且通过当堂检测功能，使学生及时掌握本节课知识点。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 01’41‘’-13’10‘’学习北方地区的自然地理环境，截图发送给学生，读图完成教学内容。  29‘41‘’-37’58‘’学习北方地区的农业特点，截图发送完成表格内容。  39’35‘’-42’33‘’当堂检测，巩固所学知识。  通过截图发送让学生自主完成，能够让学生动起来，并加深学生对知识点的认识。通过课堂检测环节，既能够让学生巩固所学知识，又能使教师快速了解学情，进行针对性教学。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 1.通过课前微课发布，让学生提前学习，了解本节课重要知识点，主动学习。  2.运用电子书包工具栏的抢答、随机抽取、截图发送、标记等功能。  3. 通过优学派电子书包在线检测功能，当堂检测学生的学习情况。  学生通过微课学习，快速了解本节课重要知识点，主动学习。运用电子书包工具栏的功能，大大激发了学生的学习兴趣，提高了学生的参与度。当堂检测功能，能够使老师快速了解学情，进行针对性教学。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 优学派电子书包的应用有其优势的地方，但也有不足之处。作为教师应当根据自身的教学设计进行教学，不能完全被新技术所束缚。比如在抢答和随机抽取环节不要全部都使用，因为这会耽误课堂时间，导致可能完不成教学任务。  个人建议主要是针对各学科的资源建设，没有资源，信息化教学就很被动。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。