附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 河北省石家庄市高邑县旺佳双语实验学校 | | | | | | |
| 课名 | | 探索解决包含与排除问题的方法 | | | 教师姓名 | | 李惠惠 | |
| 学科（版本） | | 数学（冀教版） | | | 章节 | | 第八单元第一节 | |
| 学时 | | 1课时 | | | 年级 | | 五年级 | |
| 1. **教学目标**   **1.知识与技能： 结合具体事例，经历探索计数问题中常遇到的包含于排除问题的解决方法。**  **2、能画图表示事物中的数量关系，能解决一些特殊的数学问题。**  **3、体验用图描述事物的直观性，认识到许多实际问题可以借助图来分析和解决。** | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  **包含与排除是五年级上册内容，五年级学生已经有了独立的思考能力和分析能力，逐步上升与逻辑能力，这部分内容是对学生分析事物，提高逻辑思维能力的训练。** | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  **教学重点：正确地寻找数量之间的相等关系。**  **教学难点：能画图表示事物中的数量关系，能解决一些特殊的数学问题。** | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 1、出示问题 | 7-9 | | 使同学们用原有的知识表示数量之间的关系(画图表示) | 五1班有40名同学，其中女生有18人。如何用图表示这两部分的关系？ | | 利用优学派截屏发送，使同学们把自己的想法呈现出来，请一些有代表性的同学展示自己的想法。 | | 利用优学派截屏发送能快速的了解学生的做题情况。(强调画图要把各部分表示完整) |
| 2、教师总结 | 5-9 | | 使学生了解包含与排除的意义。 | 举例子说明包含与排除 | | 小组讨论相互说一说 | |  |
| 3、出示问题 | 7-9 | | 更深层次的了解数量之间的关系。 | 五1班有18名同学参加数学兴趣小组，12名同学参加合唱小组，这些同学最多每人参加了一个小组。如图中蓝色部分表示哪部分同学？ | | 利用优学派截屏发送，使同学们把自己的想法呈现出来，请一些有代表性的同学展示自己的想法。 | | 利用优学派截屏发送能快速的了解学生的做题情况。 |
| 4、出示重叠问题 | 6-9 | | 使同学们了解重叠问题的做题方法。 | 在学校春季运动会上，五（1）班学生参加了两项比赛，有18名学生参加田径比赛，10名学生参加篮球比赛，其中有8名学生既参加了田径比赛又参加了篮球比赛。五（1）班共有多少名学生参加比赛？（画图表示数量之间的关系） | | 先请同学们自己画图解决。找有代表性的同学展示自己的想法。 | | 使学生能够展示自己的想法，增加了学生学习数学的积极性。 |
| 5、出题检测 | 7-9 | | 检测所学知识的掌握情况 | 重点让学生了解图各部分都表示什么意思，从而列出算式，能正确的列出算式 | | 请同学们先独立思考，请个别同学讲解自己的想法。 | | 以便于学生更方便的讲解自己的试题。 |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。