2017年新媒体新技术教学应用研讨会教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本信息 | | | | | | | | |
| 学校 | | 河北省高邑县旺佳双语实验学校 | | | | | | |
| 课名 | | 24.后羿射日 | | | 教师姓名 | | 孙照玉 | |
| 学科（版本） | | 冀教版08版小学语文 | | | 章节 | | 第五单元 | |
| 学时 | | 一课时 | | | 年级 | | 三年级 | |
| 二、教学目标  **知识与技能：**  1. 了解课文内容，抓住文中重点词句，引导学生采用“想象画面”的读书方法，体会后羿的善良、勇猛、智慧和力量；感悟神话传说的神奇和美妙，感受中国文化的独特魅力。  2. 抽测要求掌握的一类字。  **过程与方法：**  1. 充分调动学生的积极主动性，引导学生一边读一边想，再现故事情节。  2. 组织学生小组合作探究，抓住事情的主要部分，读文解答，抓住关键词语和句子帮助理解。  **情感、态度与价值观：**  激发学生对传说中的英雄后羿的敬佩和赞叹之情，培养学生无私、勇敢的精神品质。 | | | | | | | | |
| 三、学习者分析  本班共32人，由于我们是一所农村小学，孩子们平时接触新鲜事物有限，见闻极少，想象力严重受限，从而直接影响到阅读感悟能力。但应用电子书包新兴媒体技术上课，学生们产生了浓厚的学习语文兴趣，不仅使他们的视野拓宽，还丰富了孩子们的想象力。  本课教学时，我抓住小学生爱听故事的心理，积极自主阅读和了解中国古代神话故事，感受自然、朴实的语言，激发同学们对神话的兴趣，亲近神话英雄人物，体会传统文化精髓。 | | | | | | | | |
| 四、教学重难点分析及解决措施  泱泱中华的历史长河，造就了数不尽的英雄人物。《后羿射日》是一篇神话故事。而神话故事自身的神奇特点使学生喜闻乐见，因此将教学重点确定为“在引导学生了解本课故事内容的基础上，激发孩子们阅读神话故事的兴趣，从而培养其想象力”；本课用具体而生动的语言塑造了后羿雄伟高大的形象，因此我将本课的教学难点确定为“通过对文本内容的学习体会后羿一心为民的大无畏精神”。  为突出教学重点，突破教学难点，课上我将教学内容与电子书包媒体技术紧密结合。应用图片、视频等功能为学生创设生动、形象的画面，使学生身临其境，从而走进文本，走近后羿，真正做到学生与文本对话。 | | | | | | | | |
| 五、教学设计 | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用  及分析 |
| 出示图片  视频导入 | (1’10”-3’15”) | | 1. 引导学生通过观看图片，回顾本单元“英雄”，设置悬念。 2. 视频播放，激发兴趣。进入主题。 | 浏览图片，欣赏视频，导入新课，板书课题。 | | 1.观看视频  2.书空课题 | | 利用多媒体播放项羽、夏明翰、王二小等图片，使学生快速回顾本单元主题人。而且视频播放激发了学生学习本文的兴趣，为后文学习做好铺垫。 |
| 检查预习  夯实基础 | (3’16”-5’17”) | | 认读生词 | 加入“射日游戏”，指名认读本课生词。 | | 以“一条龙”形式，检测学生的认读情况。 | | 课件出示“射日”场景，学生认读“太阳上的生字”读正确后“太阳”就被射下，这样设计既提高学生认读兴趣，又检测了认读情况。 |
| 夯实基础  书写词语 | (5’18”--10’34”) | | 落实字词基础，引导学生加深对本课易错词语的识记。 | 利用汉听软件，听写易错词语。 | | 以汉字听写时的形式，按照提示要求书写词语 | | 考察了学生对本课易错词语的掌握情况，从统计的数据可了解到学生哪个词语掌握的还是不够扎实。 |
| 初读课文  整体感知 | (10’35”-13’15”) | | 回顾课文主要内容，为后文学习打下坚实基础 | 根据提供的词语，以选词填空的方式回顾课文主要内容。 | | 1.学生自由口述填空。  2.指名口述填空。 | | 发送“选择填空”不仅引导学生回顾上节课所学内容，以此了解课文主要内容。又引导学生整体感知了课文，且提高了课堂教学效率。 |
| 研读课文  深入体会 | (13’16”--25’40”) | | 1. 利用带“的”词语，进行想象训练，感受世界的美好。   2.引导学生探究后羿射日的原因。  理解“顽劣”一词的意思。  3.通过分析“天空出现十个太阳”景象的图片，感受太阳顽劣造成的危害，感受人们的心情。 | 第一至五自然段 | | 小组汇报交流，指名有感情朗读。 | | 1. 展示世界美好和十个太阳给人类带来灾难的图片，给学生带来想象的空间。 2. 发送“选词填空”，区分“顽劣”和“顽皮”。 |
| 研读课文  深入体会 | (25’41”--34’22”) | | 1. 体会后羿心地善良。 2. 通过动词，领悟后羿武艺高强，为民除害。 | 1. 通过“非常难过”。 2. 第六自然段抓住“搭”“拉”一组动词。 | | 1. 学生通过做动作感受后羿武艺高强   2.边做动作边朗读体会。 | | 发送选词填空，抓住重点，引导学生感悟后羿品质。 |
| 总结全文  升华情感 | (34’23”--38’30”) | | 引导学生体会人们对后羿的崇敬和爱戴。 | 1.第八自然段。  2.完成“后羿我想对你说”小练笔。 | | 1.带着敬佩之情齐读最后一段。  2.学生练笔。 | | 利用截屏发送功能，训练表达。 |
| 拓展延伸  布置作业 | (38’31”--40’02”) | | 激发学生阅读课外神话故事的兴趣。 | 推荐神话故事。 | | 推荐阅读书目。 | | 激发学生课后阅读神话故事的兴趣。 |