附件4:

2017年新媒体新技术教学应用研讨会教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 河北省高邑县旺佳双语实验学校 | | |
| 课名 | 《后羿射日》 | 教师 | 孙照玉 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 三年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 在这节课之前，我们利用导学案指导学生自学。学生利用优学系统自己在“汉字学院”学习生字的书写，查找不理解的词语意思。这样的学习方式，改变了老师教学生机械地学；老师累，学生烦的现状。当他们感到枯燥或厌烦时，一个识字游戏——“打地鼠”或“小熊射手”，既检测了学习效果，又激发了学生的兴趣。  本节课，上课伊始应用动画为学生们创设情境，激发了学生学习本文的兴趣，为后文学习做好铺垫。复习词语时，应用了电子书包中汉字听写功能，学生兴趣浓厚，表现积极，考察了学生对本课易错词语的掌握情况。“查看答题情况数据”功能，根据数据显示，查找出现问题较多的题目全班一起分析订正“点赞表扬”功能，给书写正确的的同学表扬鼓励，这个组件大大提高了学生们的兴趣。“发送互动试题”功能，发送试题检查学生之前的学习情况，为本节课的内容做铺垫。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 在检测学生自学生字词环节（5’18”--10’34”），为了让学生掌握本课易错词语，我应用电子书包中已有的汉字听写资源，为学生提供自主识字平台。通过最终数据的统计，得知各词语被掌握情况。  新课标第二学段阅读目标要求学生能初步把握课文的主要内容，所以让学生在这期间掌握概括课文主要内容是教学中的一个重点也是一个难点。在夯实基础后（10’35”-13’15”），利用互动题板中的选词填空题，既解决了这一难点，又提高了学习兴趣，既简易又引领学生快速回忆课文内容，为进一步理解课文奠定了基础。在学生联系上下文理解“顽劣”的意思后（22’36”--25’40”），适时发送选词填空，及时巩固当堂课知识。  本课接近尾声时（38’31”--40’02” ），为再次激发学生们的情感，我适时应用电子书包特有的拍照上传功能，引导学生以小练笔的形式表达内心所感所悟。最后在屏幕上呈现学生作品，指名表达，从而提高了他们的口语交际能力。这也为孩子们最后生成感悟，能带着各自的理解反复诵读课题打下了坚实的基础。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 以往的语文阅读课上，只是教师问学生答。这样一问一答单调的教学形式，久而久之会使学生产生厌倦心理，从而导致他们上课走神、溜号。应用了诺亚舟的电子书包，能调动学生的兴趣，加强师生互动，吸引学生的注意力，在使用中能加深对知识的回顾和应用。通过动手练习，组织了课堂，调动了学生的主动性，课堂的生成也就凸显了。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 上完本节电子书包课，我感慨颇多。应用此种新媒体技术手段上课，学生当堂课所做的练习，会及时给老师们一个反馈。而我们再通过总结数据的对比，也可第一时间得知学生在哪一知识点上学有欠缺，然后我们对所呈现的问题，适时地有针对性地进行点拨，这样就可大大地提高语文课堂效率。  语文是人文素养的培养，很多时候学生游离在文本之外，有些学生任老师怎样指导朗读，他们都读不出文本所蕴含的情感。而在一个信息化的时代，应用电子书包上课，教师可将图片、视频、动画等多项功能结合起来，创设生动、逼真的情境。这样，当孩子们切身走入文本时，才会有所感有所悟，才会真正做到有感情地朗读课文。  建议：素材中的资源太少，希望有更多的可借鉴的资源。 | | | |