**《平行四边形的面积》教学反思**

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。我设立的教学目标是：1、使学生理解和掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积。2、通过优学派实际操作，使学生掌握平行四边形与长方形之间的内在联系，推导出平行四边形面积的计算公式。3、培养学生初步的迁移类推、猜想验证能力，渗透转化、择优数学思想。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：  
  **一、注重“猜想——验证”数学思想方法的渗透**    
 在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两块菜地（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生通过数格和动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。   
 **二、注重学生数学思维的发展**    
 数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。在此，我特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。  
  **三、注重了师生互动、生生互动**  
 新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

**四、渗透“转化”思想，让所积累的经验为新知服务**

“ 转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

**五、今后需要改进的地方**    
 本节课的不足之处是：（1）在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法。后两种方法只是让学生看微课，演示给学生看。（2）在学生汇报时，当学生的语言啰嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生自己修改语言。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。