**《探索两直线平行的条件》教学反思**

 河津市第三初中 薛云霞

就本节课的教学设计而言，采用教育信息化优学派电子书包与我校的“小组有效合作学习”的形式相结合。先从设计好学案入手。本节课有三个学习目标：

在学案上，我分别设计了：

**探究目标一：自主学习，认识同位角。**同位角的定义是本节课的重点也是难点，为了突破重难点。我采用学案导学自主学习的形式，让学生课前自学课本、使用“优学派电子书包观看微课”的基础上完成3个问题检测学生的自学情况，利用“优学派的数据统计功能”给全对的人进行加分。在老师点拨指导循序渐进中慢慢的接受知识，并附加“阶段检测”让学生真真切切的掌握好同位角的概念，把目标落在实处。

**探究目标二：探索两直线平行的条件。**提前在“优学派的图形计算器”上自制教具。通过学生动手操作观察探究出：“同位角相等，两直线平行”这一结论，并录视频上传。学生动手操作的过程就是提升的大好机会，一定要给学生充分的时间，自己总结出结论，根据视频学生讲解，质疑，点拨，改错。并附加“阶段检测”让学生很轻松完成目标二。

**探究目标三：链接生活，解决实际问题。**通过一道生活实际问题来设计：过已知直线外一点你能画它的平行线吗？请说出其中的道理吗？课堂上：由两位同学合作在黑板上用一副三角板展示，并且提醒学生可以用多种方法解决此题，既提高了学生的动手操作能力，又培养了学生的发散思维能力。并附加“阶段检测”让学生真真切切的掌握好目标二的内容。

本节课，用生活实例来导入，一下子吸引了学生的注意力。在整个课堂活动中让学生自学两次，动手操作两次，讨论一次，展示三次。学生声音洪亮，讲解得当，老师适当补充重点知识，并及时鼓励学生。

新技术应用于教学的创新点及效果思考：

创新点：①使用“优学派电子书包课前导学微课功能”将学习目标改变为探究目标，从而激发了学生学习热情。设计效果：使用优学派电子书包课前导学微课学习知识点，让学生带着问题上课，针对性听讲。

②让学生通过“优学派电子书包图形计算器”动手转动木条，亲自体验探索直线平行的条件。设计效果：传统教学中教师讲得乏味，学生听的厌烦，教学效果差。利用“图形计算器”可以把抽象的思维过程变成了生动形象的动态过程，让学生用自己的语言简单的归纳、总结，从而由感性认识上升到理性认识，实现图形语言到符号语言之间的转化。有利于学生感受知识的形成，有效培养学生的思维能力。同时使教师把抽象的教学重点或难点更形象的加以突破。