**2017年\*\*\*\*\*\*\*\*项目**

教 学 设 计

（电子书包教学案例）

单 位：鹤壁二中

授课教师： 常建伟

教学设计

**第二节 细菌**

**教学目标**

* 知识与能力：

描述细菌的主要特征；

* 过程与方法：

通过课前自主查阅老师发布的课前导学素材，完成导学案，锻炼自主学习的能力。

通过课堂上参与课堂展示、小组合作、师生互动等活动，掌握细菌的形态、结构、大小、生殖等特点。

通过完成课后作业，巩固所学知识。

* 情感态度与价值观：

了解细菌发现的过程和巴斯德实验的历史性突破，分析巴斯德实验的操作步骤，启发学生思考，锻炼分析能力，认识到科学发展离不开实验技术的进步，更要依靠科学家孜孜不倦的追求和严谨求实的科研作风；

描述细菌的繁殖方式，认识到细菌繁殖速度很快，培养良好的卫生习惯。

**教学重点、难点**

重点：细菌的主要特征、细菌的繁殖方式。

难点：细菌的主要特征、细菌的发现史。

**教学设计思路**

本课是第五单元《生物圈中的其他生物》第四章《细菌和真菌》第二节《细菌》的内容。教材在介绍细菌时是从细菌的发现史引入的，让学生感受技术对科学研究的促进作用，体会理性的怀疑精神和正确的方法在科学发现中的重要作用；通过直观的文字、图片介绍使学生认识细菌的形态、大小、生殖等，同时教材通过“观察与思考”让学生总结归纳出细菌的结构特点；另外，本节在“细菌的营养”中联系“生态系统组成”的知识，在“细菌的生殖”中联系“细菌在自然界广泛分布”的知识，引导学生利用已有知识加深对重要概念的理解。

本节课的设计思路为：通过课前通过优学派电子书包发布素材《细菌是如何被发现的？》、《巴斯德的鹅颈瓶实验》、《图片展示：不同种类的细菌》、《细菌的形态和结构》、《新知讲解：细菌和与人类的关系》和课前导学案，课堂上利用优学派电子书包展示学生导学案完成情况，对正确率最高且用时最短的前三位同学奖励酸奶，由酸奶引出乳酸菌；通过反馈课前导学案修正学习目标和重难点，实现先学后教，翻转课堂；通过小组合作整理出本课知识提纲，掌握细菌各特征之间的练习；通过课堂练习检验本课学习效果；最后通过弹幕效果让学生主动分享本节课的收获来进行课堂小结；通过优学派电子书包课后发布作业题进行巩固。主要采用多媒体演示、自主学习、启发互动、小组合作相结合等策略，通过“先学后教”的翻转课堂模式达成学习目标。

**教学过程：**

| **教学内容** | **教师活动** | | **学生活动** | **教学意图** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课前导学 | 1.课前通过电子书包发布素材《细菌是如何被发现的？》、《巴斯德的鹅颈瓶实验》、《图片展示：不同种类的细菌》、《细菌的形态和结构》、《新知讲解：细菌和与人类的关系》。 | | 自主查阅了解细菌的发现、形态结构特点。 | 先学。利用优学派电子书包的优势推送材料。 |
| 2. 通过电子书包发布课前导学案。 | | 在素材的基础上完成导学案。 | 先练。利用优学派电子书包的发送习题功能。 |
| 课堂教学 | 引入新课 | 1.讲述学习目标。  2.统计课前导学案完成情况，奖励前三名同学没人一瓶酸奶。  3.由酸奶引入细菌。 | 聆听、参与、思考。 | 学生聆听目标了解本节课将学什么，学到什么程度。发挥优学派电子书包的强大统计功能。 |
| 反馈课前导学案 | 1.利用优学派电子书包分题展示课前导学案的正确率、错误较多的学生。 | 反思预习情况  在老师的诱导下进行思考，参与课堂活动。 | 后教。发挥优学派电子书包的课件作用。 |
| 2.点评错误较多的题。 |
| 3.诱导学生进行相关思考。 |
| 重难点突破 | 1.依据课前导学案的完成情况，修正教学目标和重难点。 | 参与修正目标。 | 修正教学目标后进行重难点突破。 |
| 2.进行重难点突破。 | 聆听、思考、记录，参与。 |
| 3.解答学生提出的疑难问题。 | 提出疑难问题。 |
| 小组合作 | 1.开展小组合作活动，将本节课的众多知识点整理成知识提纲。  2.点评知识提纲。 | 小组合作，整理本组的知识提纲。 | 掌握本节课知识之间的联系。 |
| 课堂练习 | 1.通过电子书包发布课堂练习题。  2.点评课堂练习题。 | 完成课堂练习。 | 检验学习效果。利用优学派电子书包的习题发布作用。 |
| 分享收获 | 1.启发学生展示今天我学到了什么。 | 依次回答展示，听取别人内容。 | 课堂小结，归纳收获，点拨遗漏。 |
| 2.归纳学生的漏洞。 |
| 课后作业 | 1.通过电子书包发布课后作业。 | | 1.课后完成作业。 | 检验学习效果，巩固本节知识，查漏补缺。 |

详细教案：

|  |  |
| --- | --- |
| 详案 | 说明 |
| **引课反馈课前导学案：**  昨天已给同学们发布了课前导学的内容，有视频、动画、图片、典型例题和课前导学案等，本节课我们将通过反馈课前导学进一步理解和掌握细菌的主要特征，重点是细菌的形态、结构特征，参与小组合作活动整理出本课知识提纲，通过课堂练习巩固本节所学知识。  下面我来统计课前导学案的完成情况，正确率最高且用时最短的前三名同学奖励酸奶一瓶，获奖者可在讲台上当众享用你的奖品！  他们是，\*\*\*，\*\*\*，\*\*\*。让我们用掌声请出他们~！  “酸奶好喝吗？”（好）  “想不想再喝一瓶？”（想）  “再接再厉，课堂上好好表现，酸奶~老师还有！请回！”  “其他同学想喝吗？”（想）“下面有一个机会，谁知道酸奶是怎么制成的？开始抢答！”  “非常好，牛奶经过乳酸菌发酵后形成的。这是你的奖品。”——展示酸奶包装袋上的9种乳酸菌，营养在一起。  “大家知道乳酸菌是什么生物吗？”（细菌）  看来昨天的预习是有效果的。  **课前导学案反馈**  我们继续看大家昨天预习的情况。  课前导学第一题，考察哪位科学家是细菌的发现者，大家都答对了，这是这位发现者的故事，大家读后有什么感受！（科学发展离不开实验技术的进步）  后略。  **重难点突破**  课前导学案就反馈到这里，根据反馈情况来看，\*\*\*，\*\*\*，\*\*\*大家掌握的不太好，我们来做一个重点突破。  后略。  好了，除了这几个难点，大家还有什么问题？  **小组合作活动：**  大家已经发现了吧，细菌的特征很多很**碎**，下面我们开展小组合作，将知识点排列成知识提纲，时间5分钟。  展示小组合作成果。表扬，点评。  **课堂练习：**  我们来检验一下大家的学习成果。  反馈。  **课堂小结：**  七嘴八舌，今天我学到了什么！谁先来？  统计并小结！ | 口述目标  酸奶引入  反馈课前导学  修正目标  重难点突破  小组合作  整理提纲  检验效果  课堂小结 |