**2017年\*\*\*\*\*\*\*\*项目**

教 学 设 计

（电子书包教学案例）

 单 位：鹤壁二中

授课教师： 常建伟

教学设计

**第二节 细菌**

**教学目标**

* 知识与能力：

描述细菌的主要特征；

* 过程与方法：

通过课前自主查阅老师发布的课前导学素材，完成导学案，锻炼自主学习的能力。

通过课堂上参与课堂展示、小组合作、师生互动等活动，掌握细菌的形态、结构、大小、生殖等特点。

通过完成课后作业，巩固所学知识。

* 情感态度与价值观：

了解细菌发现的过程和巴斯德实验的历史性突破，分析巴斯德实验的操作步骤，启发学生思考，锻炼分析能力，认识到科学发展离不开实验技术的进步，更要依靠科学家孜孜不倦的追求和严谨求实的科研作风；

描述细菌的繁殖方式，认识到细菌繁殖速度很快，培养良好的卫生习惯。

**教学重点、难点**

重点：细菌的主要特征、细菌的繁殖方式。

难点：细菌的主要特征、细菌的发现史。

**教学设计思路**

本课是第五单元《生物圈中的其他生物》第四章《细菌和真菌》第二节《细菌》的内容。教材在介绍细菌时是从细菌的发现史引入的，让学生感受技术对科学研究的促进作用，体会理性的怀疑精神和正确的方法在科学发现中的重要作用；通过直观的文字、图片介绍使学生认识细菌的形态、大小、生殖等，同时教材通过“观察与思考”让学生总结归纳出细菌的结构特点；另外，本节在“细菌的营养”中联系“生态系统组成”的知识，在“细菌的生殖”中联系“细菌在自然界广泛分布”的知识，引导学生利用已有知识加深对重要概念的理解。

本节课的设计思路为：通过课前通过优学派电子书包发布素材《细菌是如何被发现的？》、《巴斯德的鹅颈瓶实验》、《图片展示：不同种类的细菌》、《细菌的形态和结构》、《新知讲解：细菌和与人类的关系》和课前导学案，课堂上利用优学派电子书包展示学生导学案完成情况，对正确率最高且用时最短的前三位同学奖励酸奶，由酸奶引出乳酸菌；通过反馈课前导学案修正学习目标和重难点，实现先学后教，翻转课堂；通过小组合作整理出本课知识提纲，掌握细菌各特征之间的练习；通过课堂练习检验本课学习效果；最后通过弹幕效果让学生主动分享本节课的收获来进行课堂小结；通过优学派电子书包课后发布作业题进行巩固。主要采用多媒体演示、自主学习、启发互动、小组合作相结合等策略，通过“先学后教”的翻转课堂模式达成学习目标。

**教学过程：**

| **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **教学意图** |
| --- | --- | --- | --- |
| 课前导学 | 1.课前通过电子书包发布素材《细菌是如何被发现的？》、《巴斯德的鹅颈瓶实验》、《图片展示：不同种类的细菌》、《细菌的形态和结构》、《新知讲解：细菌和与人类的关系》。 | 自主查阅了解细菌的发现、形态结构特点。 | 先学。利用优学派电子书包的优势推送材料。 |
| 2. 通过电子书包发布课前导学案。 | 在素材的基础上完成导学案。 | 先练。利用优学派电子书包的发送习题功能。 |
| 课堂教学 | 引入新课 | 1.讲述学习目标。2.统计课前导学案完成情况，奖励前三名同学没人一瓶酸奶。3.由酸奶引入细菌。 | 聆听、参与、思考。 | 学生聆听目标了解本节课将学什么，学到什么程度。发挥优学派电子书包的强大统计功能。 |
| 反馈课前导学案 | 1.利用优学派电子书包分题展示课前导学案的正确率、错误较多的学生。 | 反思预习情况在老师的诱导下进行思考，参与课堂活动。 | 后教。发挥优学派电子书包的课件作用。 |
| 2.点评错误较多的题。 |
| 3.诱导学生进行相关思考。 |
| 重难点突破 | 1.依据课前导学案的完成情况，修正教学目标和重难点。 | 参与修正目标。 | 修正教学目标后进行重难点突破。 |
| 2.进行重难点突破。 | 聆听、思考、记录，参与。 |
| 3.解答学生提出的疑难问题。 | 提出疑难问题。 |
| 小组合作 | 1.开展小组合作活动，将本节课的众多知识点整理成知识提纲。2.点评知识提纲。 | 小组合作，整理本组的知识提纲。 | 掌握本节课知识之间的联系。 |
| 课堂练习 | 1.通过电子书包发布课堂练习题。2.点评课堂练习题。 | 完成课堂练习。 | 检验学习效果。利用优学派电子书包的习题发布作用。 |
| 分享收获 | 1.启发学生展示今天我学到了什么。 | 依次回答展示，听取别人内容。 | 课堂小结，归纳收获，点拨遗漏。 |
| 2.归纳学生的漏洞。 |
| 课后作业 | 1.通过电子书包发布课后作业。 | 1.课后完成作业。 | 检验学习效果，巩固本节知识，查漏补缺。 |

详细教案：

|  |  |
| --- | --- |
| 详案 | 说明 |
| **引课反馈课前导学案：**昨天已给同学们发布了课前导学的内容，有视频、动画、图片、典型例题和课前导学案等，本节课我们将通过反馈课前导学进一步理解和掌握细菌的主要特征，重点是细菌的形态、结构特征，参与小组合作活动整理出本课知识提纲，通过课堂练习巩固本节所学知识。下面我来统计课前导学案的完成情况，正确率最高且用时最短的前三名同学奖励酸奶一瓶，获奖者可在讲台上当众享用你的奖品！他们是，\*\*\*，\*\*\*，\*\*\*。让我们用掌声请出他们~！“酸奶好喝吗？”（好）“想不想再喝一瓶？”（想）“再接再厉，课堂上好好表现，酸奶~老师还有！请回！”“其他同学想喝吗？”（想）“下面有一个机会，谁知道酸奶是怎么制成的？开始抢答！”“非常好，牛奶经过乳酸菌发酵后形成的。这是你的奖品。”——展示酸奶包装袋上的9种乳酸菌，营养在一起。“大家知道乳酸菌是什么生物吗？”（细菌）看来昨天的预习是有效果的。**课前导学案反馈**我们继续看大家昨天预习的情况。课前导学第一题，考察哪位科学家是细菌的发现者，大家都答对了，这是这位发现者的故事，大家读后有什么感受！（科学发展离不开实验技术的进步）后略。**重难点突破**课前导学案就反馈到这里，根据反馈情况来看，\*\*\*，\*\*\*，\*\*\*大家掌握的不太好，我们来做一个重点突破。后略。好了，除了这几个难点，大家还有什么问题？**小组合作活动：**大家已经发现了吧，细菌的特征很多很**碎**，下面我们开展小组合作，将知识点排列成知识提纲，时间5分钟。展示小组合作成果。表扬，点评。**课堂练习：**我们来检验一下大家的学习成果。反馈。**课堂小结：**七嘴八舌，今天我学到了什么！谁先来？统计并小结！ | 口述目标酸奶引入反馈课前导学修正目标重难点突破小组合作整理提纲检验效果课堂小结 |