2016年新媒体新技术教学应用研讨会教学设计表

|  |
| --- |
| 一．基本信息 |
| 学校 | 河北省高邑县旺佳双语实验学校 |
| 课名 | Lesson1 How Are You ? | 教师姓名 | 崔志红 |
| 学科（版本） | 冀教版 | 章节 | 第一单元 |
| 学时 | 第二课时 | 年级 | 四年级 |
| 教学目标1. **能听懂、会说、认读并书写下列词汇：you,teacher,hello,hi,your,name,friend,pupil,his,her**
2. **能认读、理解并运用下列基本的句型结构：**

**—What’s your/his/her name ?****—My/His/Her name is ...****3.认识到You can call me ... 和 My name is ...是表达同一种事物的两种表达法。****过程与方法：**1. 充分调动学生的积极主动性，让学生积极感兴趣的主动学习。2. 组织学生小组合作探究，小组为单位，进行练习扮演。**情感、态度与价值观：**激发学生对英语在实际生活中的实际应用。 |
| 三、学习者分析 本班共有32名同学。同学们活泼好动，四年级的学生正是积极性、主动性强的时候。学校引进优学派电子书包，学生们非常感兴趣。本校学生都是农村家庭的孩子，对电子产品很好奇。能用电子产品上课学习，他们更是感兴趣。 本课课文是四年级下册开课的第一课，本课出现的知识有兴趣又接近生活，非常有利于学生们掌握和运用。 |
| 四、教学重难点分析及解决措施**教学重难点：单词中的pupil,friend,teacher有些难度。采取的措施有，用音标拼读法记忆，用优学派单词拼读记忆法，学生感兴趣。****教学重难点： 句子中的His name is ...** **Her name is ...****这个句型看似简单，但是孩子们掌握起来不是很好，易混。在这里我用到班里的同学，让学生们来介绍。我认为用自己身边的朋友来记忆和练习，孩子们更容易掌握和理解。** |
| 五、教学设计 |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析 |
| 问候和热身 | (3-4) | 1. 问候，进入英文课堂，走进因为环境。
2. 唱一首英文歌，轻松愉悦的进入本课。
 | 英文歌曲“What’s your name ?”。 | 1.观看视频,和视频一起跳舞，跟随视频一起唱歌。 | 利用多媒体放英文歌曲，不仅轻松愉快的进入英语课堂，而且在英语歌曲中练习到了今天的重点句子，为后文学习做好铺垫。 |
| 检查预习夯实基础（单词） | 5-10 | 检查单词是否会读，是否已经掌握，可以做题。 | 单词的读音，单词的听力，单词的拼写，记忆。 | 抽查学生人读的情况，发题，做题检查学生的听力和记忆单词。 | 课件出示单词，并由单词发音，检查单词时，如有发音不准现象，点击播放单词发音，发题检测掌握程度。 |
| 夯实基础（课文） | (10-20) | 检查课文是否会读，句子在课文种的句意是否掌握，理解。 | 利用插入flash让学生看，听，读。 | 跟着flash看，听，读并回答问题。 | 学生利用多媒体直观的看，听，读。 |
| 练习知识点（his her） | (21-25) | 上节课，已经预习过知识点，在此进行简单的练习后，进入做题，检测，讲解。 | His,her的用法。 | 出示明星照片，学生自由发言，练习此语法点，并做题练习。 | 发送选择题，检验学生知识点的掌握，并利用优学派的统计查看哪个题型需要讲解。 |
| 巩固并检验重点句型（What’s his/her name ?） | (26-30) | 利用对话的形式练习重点句型。 | What’s his/her/your name ?My/His/Her name is ... | 进行口语练习。 | 利用多媒体展示图片。 |
| 提升（练习作文My friend） | (31-33) | 口语培养学生的写作语言。 | 通过“成语接龙”的游戏，连接作文。 | 组织语言，说作文语句。 | 利用多媒体出示照片。 |
| 提升（书写作文my friend） | (34--38) | 书写 | 书写 | 书写 | 利用互动题板，书写作文。 |
| 拓展延伸布置作业 | (39--40) | 激发学生对本班学生的介绍。 | 书写自己的朋友。 | 锻炼书写。 | 激发学生课后作业的兴趣。 |