附表1

2017年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校 | 山西省运城市临猗县贵戚坊小学 |
| 课名 | 《爷爷一定有办法》 | 教师姓名 | 卢婷 |
| 学科（版本） | 小学语文课外阅读 | 章节 | 绘本 |
| 学时 | 一课时 | 年级 | 二年级 |
| 1. **教学目标**

 1、欣赏图片，从中体会到文本所叙述到的情节及所含有的丰富的内容。 2、“看读说演猜”相结合，明白绘本阅读要仔细观察，大胆想象。知道图画也会说话的。激发学生的课外阅读兴趣。 3、明白爷爷遇到困难积极动脑想办法以及感受爷爷对孙子的爱。 |
| **三、学习者分析** 对于二年级学生来说，由于年龄小，在阅读时对文字不太感兴趣，而对图画比较感兴趣。所以这节绘本课，我就抓住学生的心理特点，“看读说演猜”相结合，让学生仔细观察，大胆想象、大胆猜测每一幅画面。知道图画也会说话。从而总结出阅读绘本时不仅要看文字，还要看精美的图画。这节课学生个个都很活跃，学习气氛浓郁，达到良好的效果。 |
| **四、教学重难点分析及解决措施**在活动中，重点体会爷爷在缝制毯子、外套、背心、手帕、纽扣时密密地缝进了爷爷的一片爱，体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情以及爷爷每遇到困难时积极动脑想办法的精神。“看读说演猜”相结合，让学生明白阅读绘本时要仔细观察、大胆想象。阅读方法始终贯穿全文，让学生喜欢阅读并会阅读。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 观察封面激发兴趣 | 0'00''-2'43'' | 激发兴趣，调动学生的积极性。 | 观察封面和环衬页 | 1、读故事的题目。2、观察封面和环衬页，你看到了什么？ | 利用媒体出示封面，很好的调动了学生的积极性。学生好奇心很强，兴趣盎然。 |
| 观察图画教给方法 | 2'44''-31'33'' | “看读说演猜”相结合，让学生明白阅读绘本时要仔细观察、大胆想象。知道图画也会说话的。阅读方法始终贯穿全文，让学生喜欢阅读并会阅读。 | 1. 奇妙的毯子

（二）毯子——外套（三）外套——背心（四）背心——领带——手帕——纽扣【屏幕广播】（总结阅读方法）（五）纽扣丢失检测：【选择填空题】【抢答】加大难度（六）结尾故事，回归课题 | “看读说演猜”相结合，让学生大胆想象，大胆猜测，学会阅读的方法。静静地感受故事中精美的画面。小组讨论：1. 爷爷把那块蓝色的布料还变成了什么？
2. 哪个画面给你留下了深刻的印象？

说一说爷爷用那块蓝色的布料为约瑟缝了什么？爷爷用这块蓝色的布料先为约瑟缝了什么？然后缝了什么？最后缝了什么？（要按照顺序说） | 1、第4部分需要从优学派平台切换到ppt。2、第4部分是这环节的重点。用ppt配乐播放背心——领带——手帕——纽扣的画面，学生静静的感受。让学生很快的融入到情景当中。3、同时用屏幕广播，让学生看得清晰，每个画面都能留下较深的印象。4、用电子书包里小组对抗功能更能激发小组之间的竞争意识。选择填空，数据统计，清晰了解整体和个性化差异，能针对性指导。抢答这一功能可以更好的调动学生的积极性。学生兴趣盎然。 |
| 交流总结突破难点 | 31'34''-35'25'' | 明白爷爷遇到困难积极动脑想办法以及感受爷爷对孙子的一片爱。 |  出示这本书【播放录音】【随机抽取】全班讨论： | 1、爷爷说得最多的一句话是什么？2、约瑟说得最多的一句话是什么？1. 你觉得这是一位怎样的爷爷？

2、从这个故事中你学会了什么？ | 播放录音，可以集中学生的注意力，更好的提高课堂效率。随机抽取，可以做到公平公正，每个学生都可能抽到，让学生高度集中。 |
| 故事创编得以升华 | 35'26''-40'30'' | 培养学生敢说、敢想的能力，并能根据自己想象的画出来，写出来。 | （出示图画，指明老鼠家的位置）一本书，两个故事，两个世界。这就是这本书更神奇的地方。（出示老鼠一家生活的画面）【发布课后作业】约瑟家处处藏着爱，同样，小老鼠家也处处藏着爱。老鼠一家用这块蓝色的布料可能会发生怎样有趣的故事呢？请同学们编一编、画一画、写一写。（可以根据老师提供的图，也可以自己编） | 猜一猜，神奇的蓝色布料去哪里了？1、仔细观察，小老鼠用这些蓝色的布料都做了什么？2它们都在干什么呢？（上课图）（挑水图）（做游戏图）等。3、猜一猜：老鼠家的窗帘、布帘……都是谁做出来的？写完后拍照上传！下节课交流。 | 发布课后作业，然后拍照上传！这一功能有2大好处：1、可以督促学生按时提交作业。2、可以提高学生的作业质量。 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。