附表2：

2018年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 北京市顺义区裕龙小学 | | |
| 课名 | 平行四边形的面积 | 教师 | 崔晓纯 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 五年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1. 运用了新媒体技术的抢答功能，提高了学生的积极性和参与度。 2. 运用了互动题板功能，可以把任务和操作发送到学生的pad上，方便，学生操作起来简单有效。还能看到学生有多少人提交，对学生有督促作用。 3. 还用到了新技术的投票功能，通过学生投票知道有多少学生做对了，多少学生做错了，还能激发学生的兴趣，提高参与度。 4. 运用了新媒体技术的对比功能，通过对比，展示不同的思考过程，还可以把正确与错误对比，方便学生思考。 5. 运用了新媒体技术的手绘，在画图时非常方便，颜色不同，对比观察都非常明确。 6. 新媒体技术的填空题，最终可以看到全班每道题的正确率，每道题的正确答案，以及学生错误答案。 7. 新媒体技术奖励功能，能够随时奖励学生回答情况，完成答题情况，调动学生积极性。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 15'15''-19'56''这部分通过新媒体技术的对比功能，学生能够清楚的看到平行四边形通过割补的方法变成长方形，并且通过方格纸能够知道长与宽相同，自然验证面积相等。同时可以看到都用的割补法，但把长方形可以割成三角形，也可以割成梯形。  21'15''-23'50''这部分运用新媒体技术互动题板，学生通过操作，媒体的演示，再次观察到平行四边形转化成长方形的过程，同时还能够发现可以割成两个三角形，在补成长方形。  36'30''-39'30''这部分猜测平行线间可以画出多少个等底等高的平行四边形时，通过新媒体技术互动题板学生操作，能够验证自己的猜想可以画无数个，这样有实际的操作，能够明确感受到可以画无数个这样的平行四边形。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 新技术应用于教学的创新点：  **1.教学环节更开放**  在教学设计时，借助新媒体可以让学生进行多次的操作，先是画长方形，再画和这个长方形面积相等的平行四边形，然后验证面积是否相等。这样的操作环节更开放，学生操作更简单，观察更明显。同时加上新技术的辅助，学生通过操作观察平行四边形转化成长方形的过程，印象更深刻。在练习时，新技术能够很好的辅助学生理解平行线间能够画出无数个等底等高的平行四边形。  **2.提高课堂效率**  有了新技术的支持，学生操作更简单，观察比较更方便，这大大提高了课堂的效率。同时根据学生提交的作品以及答案，教师能够快速的找到想要的资源，方便快捷。还能看到学生提交的人数，督促没完成的学生加快速度，提升学生的时间观念。对于练习能够清楚的知道正确率，找到错误的答案，以及出示正确的答案，这都提高了课堂效率。新技术的支持下，抢答、投票、奖励，都激发了学生的学习兴趣，提高了学生参与学习人数。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 1. 新媒体技术对图形这部分内容比较适用，学生操作简单，色彩鲜明，有助于学生的观察与理解。 2. 抢答、投票、对比、奖励这些功能，能够调动学生的积极性与参与度。 3. 在练习过程中，有全班的答题情况，正确率，以及能看到正确的答案，以及学生的错误答案，在讲练习时，这是很好的依据，非常方便。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。