2018年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 六盘水市第二十一中学 | | |
| 课名 | 磁现象 磁场 | 教师 | 史昭 |
| 学科 | 物理 | 年级 | 九年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 本节课中，我应用了平板电脑和互动电视结合进行教学。充分利用了两者的优点，如平板电脑的随机抢答、抽答、点赞、屏幕广播、直播、发题、统计等等功能，互动电视的展示，交互等功能。取得的效果良好。比如利用平板电脑的抢答器进行问题的抢答，凭学生自己的能力、意愿进行问题的回答，而非教师的印象和意愿，在学生回答正确后，及时利用教学平台的“点赞”功能，给予学生正面评价。而点赞可以获得积分，学生的参与度大大增加。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 16'12''-19'28''，利用NB虚拟物理实验室实时展示条形磁体对小磁针的影响，虚拟的实验室展示这一过程，直观形象，是传统实验所不能达到的效果  20'30''-22'18''，利用教学平板APP的直播功能，将实验的现象实时的直播到学生平板和互动电视上，传统教学中，由于这一实验的特殊性，不能拿起来，不能立起来，导致学生的对实验的观察和理解仅仅停留在图片上，但利用平板直播，不仅在课堂上实时完成了这一实验，也让学生更好的观察到了实验的现象。这对于学生来说可以更好，更直观的间接的“看到”磁场。  34'55''-37'58''，利用教学平板APP的发题功能，将当堂练习发送到每个学生的平板电脑上，同时，利用教师平板，可以实时掌控学生的题目完成进度和完成情况。避免了传统课堂中的巡查。并且在学生都提交完成后，自动生成作业完成情况的统计报告。根据统计结果，可以知道本节课的知识点是否掌握，哪些同学没有掌握等等，这些都是传统手段所无法到达的。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 在讲解磁场及磁感线时，传统课堂中，仅靠小磁针的偏转情况，无法完整的说明磁场的特点，学生也不容易弄明白这个看不见也摸不着的物质。而对于铁粉展示磁场分布特点，以及磁感线，仅靠讲解，播放视频等，学生更是觉得无从下手，不知道磁感线对于描述磁场的意义所在。但本节课运用信息化教学手段，在课堂中实时直播了铁粉在磁场作用下规律排列的演示，每个学生都能清晰的看到，对磁场的理解无疑更进一步。而对于磁感线，本节课中运用了NB虚拟实验室进行展示，将以往只能手画，最多用图片进行展示的静态磁感线，转为了动态演示的，可以互动的磁感线，无疑对学生理解磁场和磁感线有较大的帮助。并且在当堂课程学完后，学生可以看到本堂课所有的教学资源，如PPT、视频、课件、习题等等，将信息技术深度融合到教学中，提升学生的学科综合素养。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 科学技术日新月异，我们教师也应当及时跟上时代的步伐，将更多，更好的信息化技术应用到课堂中，提升学生学习效率，优化学生评价，提高学生综合素养。  新技术中，信息收集，交互式白板等的运用时最为广泛的，其实，对于学生大量学习信息的收集，是以往人为统计远远达不到的，如学生每堂课的学习情况，答题情况，做题情况，都可以进行收集，分析，处理等。但其中一些功能仍需改进，比如收集到这些信息后，如何更好的进行分析，更好的呈现到一线教师手中，帮助教师实现学生的个性化学习辅导。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。