2018年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | |
| 学校 | | 肥城市王瓜店街道中心小学 | | | | | |
| 课名 | | 认识图形 | | | 教师姓名 | | 辛琳琳 |
| 学科（版本） | | 义务教育教科书（五.四学制）青岛出版社 | | | 章节 | | 一年级上册第六单元 |
| 学时 | | 第一课时 | | | 年级 | | 一年级 |
| **二、教学目标**  1、通过分一分，看一看，摸一摸，数一数，初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及它们的特征，会辨认这几种形状的物体；  2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力；  3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和想象、创新的意识。 | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  本班共有学生32人，一年级学生年龄小，主动学习的欲望较差，经过半学期的学习，本班学生普遍对数学的学习兴趣较高，接受能力比较强。特别通过优学派电子书包的运用，利用优学派资源中的抢答、随机抽取、互动题板、充分调动学生学习的积极性和参与性，改变了学生的学习方式，调动了学生的学习积极性，提高了学生在信息化条件下学习的能力。总之本班学生对数学比较喜欢，学习自觉性高，成绩比较优秀。 | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  1.进一步认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，让学生学会区分正方体和长方体，圆柱和球的特点。  2、培养学生的观察和比较能力。通过摸一摸、比一比、说一说来进行整体观察。 | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析 | |
| 一、创设情境，激发兴趣 | （00’15”- 00’37”） | | 激发学生的学习兴趣 | 图片展示学生课前利用各种立体材料制作的作品 | 看课件启发学生找到自己的作品，增强自信心和学习欲望 | 借助多媒体进行图片展示 | |
| 二、分类探究 | （00’37”- 3’04”） | | 学生能按照形状进行分类导入课题。 | 根据分类思想将作品材料进行分类 | 通过发送的互动题板，将材料移动分类 | 发送互动题板，随机抽取、抢答，教师点赞。激发学生的学习兴趣 | |
| 三、认识图形 | （3’04”- 26’40”） | | 认识各种图形的特点 | 通过摸一摸，分一分、说一说、找一找的活动寻找图形特点。 | 通过手中的立体模型进行寻找各种立体图形的特点及生活中的应用 | 此过程教师通过抢答、随机抽取、点赞等功能，让学生融入课堂成为课堂的主人。 | |
| 四、巩固提高 | （26’40”- 37 ’29”） | | 对本节教学内容进行巩固检测 | 通过猜一猜、发送同步训练题，检测同学们对本节课的掌握情况 | 学生根据发送的内容进行答题，做完后与同学进行互评。 | 优学派发送同步训练题，学生做完后进行互评、教师对完成同学进行表扬，通过自动读取统计图中的信息对出错较高的题目进行讲解，学生抢答，教师随机抽取进行答题。 | |
| 总结收获 | （37’29”-38 ’55”） | | 学生梳理知识点 | 提问收获 | 学生积极回答本课知识点 | 及时对学生做出表扬 | |
| 发布作业 | （38’55”-39 ’09”） | | 课后巩固 | 发布课后作业 | 学生课下完成优学派发布的作业 | 教师检查 | |
| **六、教学流程图**  开始  四张图片  课件  大海是小鱼的家  加拼音、去拼音的字、蒸字图片  课件  学会课本中我会认的字  偏旁碰碰碰  课件  整体感知课文  教师版书  趣味识字  课件  学习不同的识字方法  学生朗读课文  教师补充  结束  我是小小书法家  课件  正确书写“被、乎”2个字。 | | | | | | | |
| 开始  情境导入  优学派  抢答，激发学习兴趣，导入本单元话题，营造轻松愉悦的学习氛围  分一分  优学派  发送互动题板，通过分类认识图形  发送同步练习  优学派  线上检测  通过设计由易到难的线上检测题，检查学生的学习效果，突破重点，巩固所学知识，达到举一返三的目的。  认识图形  课件  随机抽取，抢答、点赞，让学生摸一摸、说一说、寻找四种立体图形的特点  畅谈收获  优学派发布课后后作业作业  结束  巩固提高  优学派  通过猜一猜对图形的特点进行巩固 | | | | | | | |