|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 河津市第四小学 | | | | | | |
| 课名 | | 秋天的雨 | | | 教师姓名 | | 王敬平 | |
| 学科（版本） | | 人教版 | | | 章节 | | 第11课 | |
| 学时 | | 1 | | | 年级 | | 三年级 | |
| **二、教学目标**  1、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋雨的奇特，秋景的美丽，并能通过有感情的朗读表达对秋天的喜爱之情。  2、引导学生联系上下文和已有的生活经验理解重点词句的意思，初步感受语言文字之美。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  三年级的学生已经具备一定的阅读能力，因此教师要在充分了解学情的基础上加强阅读训练和词句训练，引导学生品味语言、积累语言、运用语言，体会语文之美。采用多种形式让学生尽情读书，在读中感悟。本文内容是丰富多彩的，作者抓住秋天的特点，从秋天的到来写起，写了秋天缤纷的色彩，秋天的丰收景象，还有深秋中各种动物、植物准备过冬的情景。把秋雨作为一条线索，将秋天众多的景物巧妙地串起来，从整体上带出一个美丽、丰收、欢乐的秋天。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  教学重点：引导学生通过关键词句感受课文中描写的秋天的美景；初步感悟作者表达方式的多样，感受课文的语言美。  解决措施：1、通过对重点词句的反复品读，感悟秋天的美和秋雨的神奇。2、通过完成电子书包互动试题，积累语言，应用语言积累；3、配乐师生共读，感悟文章的语言美。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 高效阅读  导入新课 | ( 0’00”-4’00”) | | 高效阅读《四季的雨》，通过高效阅读理解可以使孩子了解不同的季节雨的特点，从而导入新课，有助于学生在学习过程中进一步感受美。 | 1、谈话：上课前，请同学们先来完成一个高效阅读，阅读短文的题目是《四季的雨》。请同学们认真阅读短文，完成阅读理解。  出示《四季的雨》（高效阅读）  2、短文通过春夏秋冬四季的顺序，描写了四季雨的不同特点。现在正值秋季，今天我们就来学习一篇关于秋雨的课文，题目叫《秋天的雨》，相信学完课文，大家一定会深深的爱上这秋天的雨。  （板书课题） | | a完成相关练习  b学生交流想法  c齐读题目 | |  |
| 预习检查  整体感知 | （4’01”-7’50”） | | 初读课文， 通过字词的预习和课文主要内容的初读理解，整体感知，有助于学生抓住文本核心，学生既从整体上把握课文内容，有提升学生的概括能力。以保证学生对课文的掌握并为进一步的学习作准备。 | 在打开课本之前，老师先来检查一下同学们的课前预习情况。（任务发送）。 通过预习，我们知道了，秋天的雨是一把钥匙，今天啊，我们就用秋雨这把钥匙轻轻地，轻轻地把秋天的大门打开。  现在，谁来概括一下，这篇课文到底从哪些方面来写了秋天的雨呢？ | | 1、学生完成互动题目练习。  2、共同查看题目。  3、学生回答：课文从秋雨的颜色、味道、声音三方面来描写的。 | | 使用交互式电子白板出示任务，能更好的更直观的检测学生的掌握情况。 |
| 分段学习  感受秋之美 | （7’51”-37’00”） | | 秋的颜色  1、寻找颜色（感受秋天的五彩缤纷）  2、最美的句子（随机）    男女生读，小组读，读文积累，还应让学生明白，为什么句子写得好，好在哪？教予读书的方法以便学生迁移学习。  3、美文诵读  4、能说会写  这是本课的一项重要任务，通过引导学生对秋雨的感悟，从而感受文中描写景物的美。  4、总结颜色美  （二）秋的味道  这一自然段主要是通过对香气的留恋进一步的写出秋天的丰收与美好。采用了放手让学生朗读的方式感悟此段。让学生体会秋天味道的香甜。  （三）秋的声音  本段主要从秋雨的声音入手，感受在秋雨里大自然的朋友是如何忙碌的准备过冬的。 | 让我们一起跟着秋雨的脚步，先去欣赏秋天的颜色吧！  1、那秋雨的颜色到底有几种呢？请同学们默读第二自然段，并用横线画出关于颜色的词语？  2、那么多的颜色，真是太美了。那课文里用了哪个词来形容颜色的多和美呢？  3、找得真对！秋天的雨啊，有一盒五彩缤纷的颜色。 那我们来一起换一换，看看还有什么词可以用来形容颜色多而美呢？  4、同学们的词汇量可真丰富呀。这些词都是用来形容颜色多而美的呢！那那秋天的雨把这些美丽而漂亮的颜色分别给了谁呢？请同学们翻开课本找一找并完成下面的练习。（任务发送）  5、你们瞧，秋天的雨多么像一位神奇的魔术师啊！它把这么多的花草树木打扮得如此漂亮，好像一场选美比赛呀！    那你们觉得它把谁打扮得最漂亮呢？  6、这么多美丽的花草树木，真是太美了。谁来读读他认为最美的句子呢？  7、秋天的雨如此五彩缤纷，真是美不胜收啊！我们一起再来美美地读一读这些句子吧。  8、秋雨带来的颜色可不止书上这些哦！让我们也来学学课文的样子也来说几个美丽的句子吧。瞧，秋天的雨把粉红色送给了蝴蝶兰，（          ）；秋天的雨把鲜红色给了石榴，（          ）谁能学着书上的样子把这句话补充完整呢？  9、大家能不能像刚才那样，看着图片，再来说说美丽的句子呢？（写句子） （出示图片，看图写句子）（引导运用比喻和拟人的写法）  在你们的帮助下呀，秋天变得更漂亮了。大家瞧，秋雨里颜色真是越来越多啊！我们再用课文里的词形容一下这些多而美丽的颜色吧！是哪个词呢？我们看到了什么样的颜色了呢？ （板书：五彩缤纷）   秋雨里到底藏着些什么味道呢？我们一起来看看吧。  大家一起来读一读第三自然段，找一找，秋雨里到底藏着什么样的味道呢？  秋雨过后，空气是那么的清新，大家闻到了什么样的味道呢？用课文里词来说！  请同学们来闻一闻水果的味道吧！难怪许多小朋友都不想走了呢，那课文里用了哪个词语写出了大家被吸引呢？  就是这些香甜的味道把小朋友的脚都勾住了。那请喜欢这些味道的同学们跟着老师一起读一读吧。  咦，秋天的雨啊，吹起了金色的小喇叭，它要告诉大家什么呢？  那秋雨里到底藏着哪些声音呢？大自然的朋友们又都在忙些什么呢？请同学们认真读课文的第4自然段，完成下面的练习（任务发送）。  秋雨里有这么多美丽的声音，我们一起再来读一读，记住这些动听的声音吧。 | | 1、学生回答：黄色、红色、金黄色、橙红色、紫红色、淡黄色、雪白的等 。  2、学生回答：五彩缤纷  3、学生回答：五颜六色，花花绿绿，五光十色……  4、完成互动任务  5、（随机抽取一名学生回答）用一句完整的话说：秋天的雨把（ ） 给了（ ）  。（抽取学生回答）  6、学生把觉得最美的句子读一读，想想它美在哪里？  7、学生展示读。（相机用电子白板出示相关句子）  A生：你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走夏天的炎热。  B生：它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。  C生：金黄色是给田野的，田野像金色的海洋。  D生：橙红色是给果树的，橘子，柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！  E生：菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的，淡黄的，雪白的。。。。。美丽的菊花在秋雨里频频点头。  （配乐朗读，教师读前段，学生读后段） 秋天的雨把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子。  秋天的雨把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票。  金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。  橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！ 秋天的雨把紫红色、淡黄色、雪白的给了菊花，美丽的菊花在秋雨里频频点头。  生：秋天的雨把粉红色送给了蝴蝶兰，美丽的蝴蝶兰像一只只美丽的蝴蝶在空中翩翩起舞。  生：  秋天的雨把鲜红色给了石榴，一颗颗的石榴像一张张咧开嘴的笑脸，在枝头向人们打招呼呢。  生：秋天的雨把黄色送给了香蕉，黄黄的香蕉像一轮弯弯的月亮闪闪发光。  生： 秋天的雨把红色给了苹果，红红的苹果像一盏盏小灯笼。  生： 秋天的雨把黄色送给了杨桃，黄色的杨桃像一颗颗挂在天边的小星星。  生：……  学生回答：五彩缤纷  生：梨香香的，菠萝甜甜的，还有苹果、橘子，好多好多香甜的气味，都躲在小雨滴里呢！  生：香甜的味道（板书：香甜）  生：勾住了。  学生朗读  生：冬天快要来了呢！  学生完成互动试题。  小喜鹊——渣渣 （ 衔来   )树枝（  造房子   ）  小松鼠——唧唧  （ 找来   ）松果（  当粮食     ）  小青蛙——呱呱   加紧（挖   ）洞，准备（舒舒服服的睡大觉    ）  松柏  ——（ 穿上  ）了厚厚的，油亮亮的（ 衣裳     ）  杨树、柳树的叶子——沙沙    （飘到了）树妈妈的脚下  学生看着白板齐读填空内容 | | 运用优学派电子书包互动试卷软件“连线题”有效地检测与巩固课文，积累语言。系统自动评判学生完成任务的情况，公平公正，而且高效省时。  运用优学平台上的随机抽取功能，随机抽取1名学生回答问题，因为是随机抽取，基本上能够考察全体学生对文本的理解水平，使教师教学做到有的放矢。  电子白板出示比喻句和相关事物图片图片，加深学生的感性认识。再通过反复诵读达到记忆的积累优美词句的目的。  这里白板出示文字并配上优美的音乐，通过播放音乐，以及教师和学生的配合朗读，从一定层面上向学生展示了在秋雨的滋润下，秋天的五彩缤纷与收获的喜悦。    白板出示举例图片，对学生进行强化训练，让学生对比喻，拟人的修辞手法有更深的了解，从而能照课文的句子仿写出更加精彩，富有创造性的句子。  运用优学派电子书包互动试卷软件“选择填空”有效地检测与巩固课文，积累语言。让学生了解大自然朋友们是如何准备的。进一步加强他们对大自然的热爱之情。 |
| 诵读美诗  总结全文 | (37’01”-39’40”) | |  | 我们跟随秋雨的脚步走进了秋天，感受到了秋天的雨的神奇与美丽，我们都深深爱上了她，难怪在文章的结尾，作者发出了对秋雨的赞叹。让我们一起来读一读，把你对秋雨的赞美之情读出来。  秋天的雨温柔凉爽！秋天的雨五彩缤纷！秋天的雨香甜迷人！让我们美美的来读下面一首诗歌，来表达你对秋雨的热爱与赞美吧！ | | 学生齐读：秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。  （男女生配乐朗读）秋天的雨  秋天的雨，是一把钥匙，开启了秋天的大门。  秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。  秋天的雨，藏着非常好闻的气味。  秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，告诉大家冬天快要来了。  秋天的雨，带给大家的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。 | | 白板出示诗歌，师生，生生配乐朗读。通过朗读不仅使学生体会语言文字的韵律美，同时把语言文字化作鲜明的视觉再现学生的想象，激发学生情感中真、善、美的因素，并与作者、与文章产生共鸣，情感受到美的感召和升华，从中受到教育。 |
| 自选作业  拓展延伸 | (39’41”-39’59”) | | 课外拓展，学生自主搜集学习信息，提高学生自主学习能力。 | 爱秋天就让我们留住秋天：  A：搜集一些描写秋天的词句.  B：把秋天的景物画（拍）下来.  C：和家人一起去秋游。  (任选一题) | | 学生课后搜集图片、文字或视频上传 | | 运用优学派电子书包的“拍照与录屏”功能，培养学生搜集资料的能力。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
| 高效阅读，导入新课——预习检查，整体感知——分段学习，感受秋之美——诵读美诗，总结全文——自选作业，拓展延伸 | | | | | | | | |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。