|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 河津市第四小学 | | |
| 课名 | 《秋天的雨》 | 教师 | 王敬平 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 三年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 一、交互式电子白板课件；  二、优学派电子书包功能：  高效阅读、互动试卷、随机抽取、连线、选择填空；  三、教学效果：  课堂实践证明，把交互式电子白板课件和电子书包的部分功能合理有效的结合起来，能大大地促进师生间的双向交互反馈，增大教学容量，培养学生发散思维和动手操作的能力，通过分析学生学习情况，让教师正确掌握学生的学习情况，做到有的放矢，明显改善教学效果，有效提高教学效率。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1、电子书包互动教学软件：高效阅读《四季的雨》阅读理解（0’05”-3’40”）：阅读理解  反思：利用电子书包教学软件，出示阅读短文，把课外阅读引入到课内，提高阅读能力和阅读速度；激发学生热爱大自然的情趣，为解决重难点的学习做好铺垫。  2、互动连线：（10‘02“-10’12”）  反思：有效地检测与巩固课文，积累语言。系统自动评判学生完成任务的情况，公平公正，而且高效省时。  2、随机抽取功能：（ 11‘37“-11’40”）随机抽取1名学生读连线内容：秋天的雨把（）色给了（），使教学有针对性。  反思：激发兴趣，培养学生的自信心和上进心。  3、选择填空（33‘35“-36’00”）：完成课文理解填空。  反思：帮助学生背诵课文，积累语言。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 电子书包中的高效阅读功能，不仅使每个学生的阅读字数及阅读时间展示在大屏幕上；学生的答题情况一目了然；而且还能通过统计图展示，综合分析学生的阅读情况，应用在语文课堂教学中，可以提高学生的阅读速度和阅读理解能力。  效果反思：学生在这一时段的学习中精力集中、聚精会神，效果突出。在今后的语文教学中，多进行高效阅读这方面的训练，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能提升学生的阅读能力。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| ,新技术的应用过程中在很多方面会帮助我们把课堂教学做的更好。教师改变以往的讲述、板书等手段媒介,多媒体教学隼声音、图像、视频和文字等媒体为一体,能产生生动活泼的效果,有助于提高学生学的兴趣和记忆能力,出色的完成一堂课。这已在不少课堂教学中产生了积极的作用。多媒体教学的交互性、可控制性,大容量性,快速灵活性,正好符合各学科教学的要求。  改进意见或建议：网络是电子书包课堂教学的命脉，网速不好将无法正常进行下去。建议改进对网络过高的要求。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。