2018年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | |
| 学校 | | 山西省汾阳市府学街小学 | | | | | |
| 课名 | | 《认识钟表》 | | | 教师姓名 | 李春转 | |
| 学科（版本） | | 北师大版 | | | 章节 | 第八单元 | |
| 学时 | | 1课时 | | | 年级 | 一年级 | |
| **二、教学目标**  1、结合学生已有的生活经验，初步认识钟面，会认读整时和半时。  2、通过观察、操作、讨论等活动，培养学生主动探究的意识。  3、培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。 | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  **一年级学生年龄小，好动，爱玩，好奇心强，对数学学习有着浓厚的兴趣。学生在日常生活中接触过钟表，但是认识时间是较抽象的，学起来有一定难度。** | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  **重点：认识钟面、正确认读整时和半时。难点：通过对比，发现认识整时与半时的特点。针对学生特点，本节课主要采用了创设情境、观察发现、小组合作、动手操作等方法进行教学，让学生通过观察、合作交流发现整时、半时的特点鼓励学生通过说一说、做一做、连一连、拨一拨等多种形式，积极地动眼、动耳、动脑、动口、动手，各种感官参与知识的形成，激发孩子们的兴趣，活跃孩子们的思维，充分发挥学生的积极性和主动性。** | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 情境导入 | 0′00′′-  2′05′′ | | 通过创设时间王国的情境，激发学生学习兴趣，并为认识时间做铺垫。 | 1.创设情境，出示各种钟表。  2.将钟表分为指针式和数字式两种。  【抢答】 | 学生观察各种钟表并说出名称。  观察两类钟表的不同点。 | | 利用电脑展示不同种类的钟表。  课件随教师讲解呈现两类钟表的名称。  运用抢答功能调动学生积极性。 |
| 自主探究 | 2′06′′-  9′08′′ | | 通过观察、操作、交流，帮助学生在感性经验的支撑下建立起钟表的直观模型。 | 1.发送整理钟面任务。  【互动题板】  2.钟面上有什么？  【随机抽取】 | 整理钟面。  回忆整理过程并回答问题。 | | 互动题板调动了学生学习的主动性，提高学生独立获取知识的能力。 |
| 探究新知 | 9′09′-  34′00′′ | | 观察钟面，思考不同钟面的相同点和不同点，归纳整时、半时的钟面特征。 | 1.出示6幅钟面图片，请学生分为两类。  2.认识整时以及整时的文字记录法和数字记录法。  3.认识半时。【图形计算器】  4.小明的一天。 | 小组讨论分类并说明理由。  一组上台汇报。  思考整时的分针、时针特点，学习记录时间方法。  观察半时的分针、时针特点，理解半时的数字记录法。  一句话表达小明在什么时间做什么。 | | 图形计算器演示指针转动，给学生直观感受，突破教学难点。 |
| 巩固新知 | 34′01′-  40′08′′ | | 培养学生自主探究、动手操作和综合运用知识的能力。 | 1.连一连。【连线题】  2.拨一拨。【图形计算器】 | 完成练习。  动手操作。 | | 连线题，数据统计，清晰了解学生掌握情况，以便教师针对性指导。  图形计算器，难度加大，培养学生逆向思维能力。 |
| 小结拓展 | 40′09′-  42′05′′ | | 在总结中，学生既巩固所学知识，又体验到作息要有规律，要珍惜时间的思想教育。 | 1.谈谈你的收获。  2.布置学生制作双休日作息时间表。【发布课后作业】 | 谈收获。  感受时间一去不复返，完成作业，拍照上传。 | | 课后作业可以督促学生按时完成，并且高质量完成。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | |
| 开始  出示两类钟表  学生初步认识两种时间表示方法  学生利用pad整理钟面  发送学习任务  提出问题  学生谈谈钟面上有什么  集体交流自主探究的结果  展示不同钟面图片  观察分类  小组讨论并汇报  集体交流整时、半时钟面特征  再次巩固课堂所学  发送练习  学生利用pad操作  课堂小结并布置作业  结束 | | | | | | | |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。