附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校全称 | 洋县城南九年制学校 |
| 课名 | Holidays | 教师姓名 | 张倩茹 |
| 学科（版本） | 冀教版 | 章节 | Unit7 Lesson41  |
| 课时 | 第 1 课时 | 年级 | 七年级 |
| 1. **教学目标**

1、掌握单词present,international,national,festival,during,mountain,climb；短语:International Workers’ Day,Teachers’ Day,National Day,the Spring Festival,New Year’s Day,watch a movie,go mountain climbing等；1. 了解中国的节日以及人们进行的庆祝活动；
2. 能够谈论自己喜欢的节日。
 |
| **三、学习者分析** 本节课围绕“节日”这个话题展开教学。关于节日这个话题，学生在小学阶段学习过，有一定的了解和基础。但让学生如何准确地、有条理性地表达节日以及节日相应的活动，还是有一定的困难，这也就是本节课要解决的问题。 在前几课中，围绕月份名称、序数词进行了学习，为本节课的话题输出也打下了基础。因此，在本节课中，学生要能够掌握几个重要节日International Workers’ Day,Children’s Day ,National Day,Teachers’ Day,National Day,the Spring Festival，掌握新词和短语,能够描述中国的传统节日的句型，进一步地了解中国传统节日的意义,从而尊重中国传统文化,提高自身的文化素养。 |
| 1. **教学重难点分析及解决措施**

1.难点：正确使用本课的词和短语,分辨、会用International Workers’ Day,Teachers’ Day,National Day,the Spring Festival,New Year’s Day,watch a movie,go mountain climbing。2.重点：能学会用英语描述中国的传统节日；能使用一般现在时、基数词和序数词。从预习检测开,自然地导入中国的传统节日的话题，通过“我说你猜”等形式，介绍了中国的传统节日；在听说环节，训练学生的听力和阅读口语表达能力，再利用动作、手势和图片学习中国节日,同时反复运用新学的单词和短语造句子。最后通过对话和写作环节，完成对语言的输出，学以致用，让学生会表达节日。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 一、导入（Lead-in） | 0’-5’ | 1. 复习月份单词，为本节课的话题输出打好及基础；
2. 预习检测：通过检查学生的预习音频或视频，检测学生的预习效果。
3. 通过生动活泼的导入环节，激发学生的学习兴趣。
 | 1. 复习十二个月份的单词；
2. 检查预习：谈论节日。
 | 1.以开火车、大小声的形式复习月份单词。2.通过观看同学的视频或音频，了解节日及相应节日活动。 | 在这一阶段，一是课件展示图片，直观生动；二是通过优学派智慧课堂的作业批改板块，展示课前预习情况，直观，高效。 |
| 二、新授（New concept） | 6’-11’ | 通过“我说你猜”的形式，引出本节课的几个重要节日，再通过问答的形式，了解这几个重要的节日分别在什么时候；并练习单词，强化巩固。 | 1. 谈论节日：What day is it ?When is ..?
2. 单词游戏。
 | 思考老师提出的问题，并回答。单词训练，强化巩固基础。 | 通过图片展示几个重要节日，并用颜色标注出学生在拼写中易错部分；通过智慧课堂平台上的单词游戏，训练学生的单词拼写速度和效率；屏幕广播，使学生能更清楚地看清课件上出示的问题，并思考展开讨论。 |
| 三、听说训练（Listening and reading） | 12’-26’ | 通过听力和阅读训练，加深学生对细节信息的掌握。 | 1. 听课文并连线；
2. 阅读并填空；
 | 1. 根据听到的 内容连线，完成节日与日期的配对；
2. 阅读课文，找出细节答案。
 | 1. 通过题目发送，学生在平板上完成习题，快速统计出正确率，准确掌握学生的实际情况；

2.阅读题中，利用抢答，激发学生的学习热情。并对回答正确，积极的同学给予表扬，激励同学更加积极主动地参与到课堂中去。 |
| 四、拓展（Expansion） | 27’-29’ | 帮助学生拓展节日相对应的活动，为后面的语言输出拓宽思路。 | 自由讨论：What do you like to do on different holidays? | 快速参与讨论，积极思考。 |  |
| 五、练习（Practice） | 29’-40’ | 为学生创设情境，提供更多的机会练习口语与写作；综合考察对本节课重难点的掌握程度。 | 1. Pair Work小组对话讨论最喜欢的节日是什么，在什么时候，节日里都喜欢做什么；
2. 写作训练。
 | 积极参与课堂对话，加强口语训练；认真完成写作，落实语言输出。 | 在对话练习中，两组采取随机抽取，检查学生的实际掌握水平，三组抢答，调动学生的积极性，并对抢答的同学进行小组奖励，提高团队意识和竞争意识。写作环节采用拍照上传，同学之间可以相互批阅点赞，讲评时随机抽取四组，进行对比并投票，加强学生之间的互动。 |
| 六、课堂小结（Conclusion ） | 41’-42’ | 总结本节课的收获。 | 复述导图 | 复述导图 | 通过课堂统计功能，找出点赞数排名靠前的五位同学，评出智慧之星。 |
| 七、布置作业（Homework） |  | 1.Read the story.2.Introduce the holiday to your friends. |  |  |  |
| **六、教学流程图** |
| 导入（Lead-in） 新授（New concept） 听说训练（Listening and reading）拓展（Expansion） 练习（Practice） 课堂小结（Conclusion ） 布置作业（Homework） |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。