2020年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校全称 | 成都市泡桐树小学西区分校 | | |
| 课名 | 一对一环境下除法算法多样性研究 | 教师 | 陈颖 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 利用优学派的投票功能和互动题板功能，学生自主学习，在平板上选出答案和书写自己的答案。与以往直接一对多的教学方式大有不同。采用一对一的教学方式，教师能快速、高效、更加清晰了解和准确掌握学生在学习过程中的情况，教师能及时做出反馈和调整，并通过思考后进行改善。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 针对课堂新技术的使用和学生的各项学习情况，做以下思考：  1．起止时间：3’58’’—11’58’’  事件：学生在平板上和同学交流讨论后，选择自己最喜欢的除法求商方法，并说明原因。  反思：一对一环境下学习为生生交流，师生交流提供了便利，学生沉浸其中，分享自己的想法和做法，培养了学生交流合作和语言表达的能力。同时这种学习方式应用于低年级学生时应当注意把控课堂秩序。   1. 起止时间：15’25’’—22’55’’   事件：学生使用互动平板写出自己的思考过程并分享给同学自己的想法。  反思：通过这种方式，教师能及时地收到学生的学习成果的反馈，并且针对学生的学习情况做出及时的评价和改进，同时也能引发学生的深度思考。   1. 起止时间：32’45’’—39’5’’   事件:学生使用平板完成连线题并说明想法  反思：使用一对一的设备能让每一个孩子融入其中，学生能对不同的答案进行比较和判断，从而在操作中获取经验，促进了同学之间的沟通交流，培养了学生团队协作的能力。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 1.教学组织创新点：本节课通过课前、课中、课后三个环节，以实际应用为目的，进行了项目式的学习，并引导学生自主学习探究。  效果思考：充分了解学情后，以学定教，出示问题引发学生深度思考，同时组织团队合作学习，培养了学生自主学习和沟通交流的能力。  2.教学设计创新点：与传统的课堂不同，在一对一的环境下，用归纳总结的方法学习除法求商方法的多样性，并进行综合应用。  效果思考：与传统课堂相比，学生能充分融入课堂学习中，老师能及时掌握学生的学习情况，并且与老师和同学有更多交流讨论的机会。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 新技术教学适用性思考：对数学学科来说，利用新技术能充分增加教学的趣味性，设计符合学生心理和年龄特点的数学活动，提高了学生的学习兴趣与数学活动的参与性。  对新技术的功能建议：如果新技术能建立一套完整且及时的课堂评价体系，教学效果会更加突出，学生在平板上能更轻松、有效进行学习。 | | | |