附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校全称 | | 成都市泡桐树小学西区分校 | | | | | | |
| 课名 | | 比赛场次 | | | 教师姓名 | | 李华俊 | |
| 学科（版本） | | 北师大版 | | | 章节 | | 数学好玩 | |
| 课时 | | 第1课时 | | | 年级 | | 六年级 | |
| **二、教学目标**  1.学生能结合体育中的实例，探索比赛中的搭配问题，能读懂比赛规则。  2.会用列表、画图等方式寻找实际问题中蕴含的简单规律，体会图表的简洁与有效性。  3.是在解决问题的过程中，了解“从简单的情形开始寻找规律”的解决问题的策略，提高解决问题的能力，培养探究能力、发展数学思维。  4.是促使学生感受到数学与现实生活的密切联系，培养综合应用意识。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  在上课前，我们对学生做了课前调查，直接用数学书上的例题做为前测题，从学生反馈的情况来看，90%的学生都能使用画线段图、画球形图及直接列式来解决问题，还有10%的同学出了错，主要原因是对比赛规则的理解错误而导致计算场次的出错。但是虽然说学生能解决问题，但是我们想让学生通过解决问题的过程中去感悟从简单入手这样的策略，在学生的前测中对于解决问题的策略是没有任何体现的，他们都是用一一列举的方式画图或表格。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  基于学生学情，所以本节课的重难点设定为：  教学重点：  1、使用“从简单入手”的策略解决问题，并能将这一策略推广运用在生活中。  2、使用列表、画图等方式寻找规律，并在微课中，把方法前后的联系进行梳理，帮助学生将知识形成网络。  教学难点：   1. 对于比赛规则的了解。 2. 感受到“从简单入手”这一策略的必要性，并能将这样的规律拓展运用在同种规则下的其他问题中。 3. 本课我们研究单循环赛规则下的比赛场次，能将本节课研究的方法、策略应用在其他赛制下的比赛场次的研究，并能用这样的策略，解决更多复杂的数学问题的研究。   解决措施：  1、理解比赛的规则。我设计了用平板投票的环节，在这一环节中，通过学生的讲解，再一次对规则进行解读。  2、感受“从简单入手”策略的必要性。当人数的增加，学生无法一一列举，他们想办法从简单入手这样一个策略去解决问题。并在小组活动中，应用这样的策略解决全班比赛场次的问题，真正感受到从简单入手，寻找规律，再应用规律的便捷。  3、安排了握手问题的练习，希望学生能够感受到只要抓住了规律的本质，就可以把这样的规律应用在不同的场景中。而且也利用微课，把知识前后的联系进行梳理，帮助学生把之前所学的单个的知识联结成网络。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 课前谈话 |  | | 确定本节课研究的内容 | 1. 出示课   前调查内容及学生反馈情况。   1. 呈现统   计图、表，看看大家最感兴趣的问题。   1. 揭示课   题。 | | 1. 怎样才能   从反馈中看出大家最感兴趣的问题？猜一猜 | | 根据学生课前调查，生成云图。 |
| 研究10人比赛场次问题 | 5’30”-22’32 ” | | 1. 理解比   赛规则。  2、解读同学们在前测中解决问题的方法，梳理出方法、过程、结果。 | 1、出示题目，理解规则。  2、根据投票  结果，请学  生讲解想  法。  3.展示学生前测中不同的方法。  4.利用球形图演示计算过程。 | | 1、投票  2、解读前测中的方法、过程、结果。  3、观看球形图连线过程，并利用球形图和表格理解算式：1092为什么要除以2。 | | 1、平板投票理解规则。  2、动画演示球形图连线过程，有助于学生理解1092 |
| 研究全班比赛场次问题 | 22’33”-35’47” | | 1. 感受到   “从简单入手”策略的必要性。   1. 用这样   的策略解决全班比赛场次的问题。   1. 通过比   较不同的方法背后比较出相同之处：虽然方法不同，但是他们其实都是从简单入手去寻找规律，用这个规律去解决全班比赛场次的问题。   1. 通过课   堂练习，感悟到只要抓住了规律的本质，就可以把规律运用在不同的情景中。 | 1. 创设情   景：如果全年级、全校都来参加乒乓球比赛，要比赛多少场呢？   1. 小组研   究：全班都参加比赛，一共要赛多少场？  3.学习单方法汇总，师推送3种或4种不同的方法，学生寻找这些不同的方法背后的相同之处。  4.解决100名同学互相握手，每2人之间握一次手，一共要握多少次手？ | | 1. 思考想   象：如果画图列表一一列举这些图是什么样子？怎么办呢？   1. 小组探   究：全班比赛场次问题，并完成学习单。   1. 小组代表   交流。   1. 将老师推   送的方法进行比较分析寻找相同之处；先独立思考、再小组交流，形成综合意见。  5、解决握手问题：只列式不计算 | | 1. 将小组   学习单拍照上传，便于方法交流。   1. 老师选   择4种不同方法屏幕广  播推送给全班学生比较分析，目的是让每个学生都在独立思考的基础上再小组交流。 |
| 全课总结：“获与惑” | 35’48”-40’53” | | 1. 通过微   课（1）对本节课使用的方法追根溯源，帮助学生梳理知识及方法之间的联系   1. 通过微   课（2）拓展不同赛制下的比赛场次问题。 | 1. 出示解   决问题的几种方法：观察有没有比较眼熟？并观看微课   1. 谈谈自   己的获与惑。   1. 通过微   课了解淘  汰赛，并思考世界杯小组赛阶段一共要打多少场比赛？ | | 1、回顾方法，并观看微课  2、学生谈自己的收获与通过这节课的学习后的思考。  3.观看微课了解淘汰赛，并在课后完成思考作业，上传至学习平台，同学之间互相学习与评价。 | | 1.播放2段微课，帮助学生理清知识与方法的脉络；拓展知识，将生活中的数学问题做为课后作业，用今天这样的策略去研究淘汰制下的比赛场次问题。  2、学生将自己的研究上传至平台，便于同学之间互相学习与评价。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。