附表３：

2020年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校全称 | 武威新城区第一小学 | | |
| 课名 | 《祖先的摇篮》 | 教师 | 董菊芳 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 在本节课中，我主要运用优学派互动云平台来授课，课前借助平台的翻转课堂给学生发布资料，习题，引导学生预学新课。通过自主、自由、自定步调的课前预习，学生对新课内容已经有了初步的了解，教学难度有效缓解，学生势必就会在课堂学习中表现出积极的参与态度。课上让学生首先展示作业，然后运用pad，给学生推送学习资料，让学生借助平板开展学习，并上传提交，然后让学生结合自己的作业讲述分享，这样做，不仅很好的调动了学生的学习兴趣，也让学习更加高效。最后利用平台，让学生分享自己画作，同学之间可以相互点评。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 3'15''-5'50'预学展示的环节，结合课前孩子们提交的的作业，设计了孩子听写，通过平板书写，提交，快速统计，针对学生出错较多的词语“赛跑”重点进行指导，提高了课堂教学的效率。  7’40”-9 ’00”播放课前利用孩子们收集的图片制作的原始森林小视频，让孩子们通过视频感受原始森林的美。  15’05”-22 ’10”小组合作学习，运用学乐云把作业推送给学生，让他们直接在平板上圈点批注，然后提交，最后各小组根据提交的作业反馈交流。这一教学环节重在解决本课的教学难点，通过展示，生生交流，相互补充，难点在学生的交流中迎刃而解，教学效果较好。  30’20”- 32’00”利用阔地教育平台，孩子们在课堂上和偏远地区的孩子分享自己学习的收获，在互动中提高了学生的能力，实现了资源的共享。  课后学生将自己的作业通过平台展示。这样做不仅激发了学生的兴趣，而且评价的方式发生了变化，同学之间可以进行相互的点评，或者点赞，打破了以往师生的单一评价。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 本节课教学的设计上有以下三点较突出：  1.课前借助互通课堂的翻转课堂引导学生开展自主，自由的学习。课上展示学生的学习成果，这样不仅节省看课堂教学的时间，也让培养学生的自主学习能力。  2.利用平台推送作业，开展小组学习。这一设计亮点在于学生根据要求开展学习，利用平板有效地记录了学生的过程，之后借助自己的作业进行展示，师生，生生之间相互的补充，辩论，教学难点得到了很好的解决。  3.本节课运用网络，连接三个偏远学校，让不同区域的孩子同上一节课，实现资源共享。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 借助优学派互动课堂的平台进行教学，很好的实现了“课前自学——课中交流——课后延学”，让课堂不断地延伸，实现了无处不课堂的效果。  利用网络实现异地教学，让资源共享，达到教育资源的均衡。 | | | |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。