

附表 2:

2020 年观摩活动教学设计表

一、基本信息			
学校全称	内江市第十三小学高新校区		
课名	找规律	教师姓名	文丽
学科(版本)	人教版	章节	第七单元第 1 节
课时	第 1 课时	年级	一年级
二、教学目标			
<p>1.通过观察、实验、猜测、自我阐述、小组讨论、全班性交流等活动,学生能发现图形或数字排列的简单规律,理解规律的含义并能用简洁而准确的语言描述和表示找到的规律,同时会根据发现的规律进行推理,确定后续图形或数字的排列方式。</p> <p>2.在发现规律、描述和表示规律以及简单应用规律的过程中,学生的观察能力、数学表征能力和推理能力得到初步提高。</p> <p>3.在找生活中规律、欣赏规律、自主创造规律过程中感受规律在生活中的广泛应用,学生欣赏数学规律美的意识有了提升。</p>			
三、学习者分析			
<p>1.一年级(7岁左右)学生,思维活跃,集中注意力时间短,随意性强,课堂上喜欢表现自己。对数学学习有浓厚的兴趣,学习过程中渴望得到教师和同学的赞许。</p> <p>2.大部分学生学前阶段已接触“找规律”方面的启蒙教育,对发现图形、事物的简单排列规律有一定的经验基础,但要想完整的表达却比较困难。</p>			
四、教学重难点分析及解决措施			
教学重点:			
初步认识、发现简单的图形排列规律,学生在活动中体会规律,并能用不同的方式描述找到的规律。			
教学难点:			

会运用发现的规律确定后一项或者其他缺失项，熟练应用规律的拓展、变式解决简单的实际问题。

解决策略：

突出教学情境趣味性。在教学时，教师除了利用好教材上的相关趣味素材--联欢会主题图外，还考虑到学生年龄特点，利用绘本故事《乱七八糟的魔女之城》片段，让学生在趣味中欣赏、观察、猜想、验证，在美的感受中学习有趣的数学，更好地达成学习目标。

体现教学的开放性。教学中研究的“规律”的呈现形式是多样的，避免素材的单一，除教材上涉及的颜色、大小、形状等属性外，还涉及图形的数量、活动环节音乐中的声音、规律操中的动作等其他属性。从而既可以丰富学生对“规律”的认识和理解，又可以调动学生学习的积极性，还可以给学生提供创造的空间。

提供丰富的实践操作、活动环节。充分考虑本班学生的生活经验，设计贴近生活且富有趣味性的活动，如：①同桌交流发现的规律、②投票选出符合规律的答案、③移动物品、④摆放物品使其回到符合规律的相应位置、⑤欣赏生活中的规律、⑥学生借助平板电脑，发挥想象力创造出更丰富，更美丽的围巾上的图案规律。激发学生发现美，欣赏美和创造美的情感。

五、教学设计

教学环节	起止时间（' ” - , ”）	环节目标	教学内容	学生活动	媒体作用 及分析
1. 游戏比赛 激趣引入	3' 48” - 6' 38”	1) 学生能说出有规律的排列需要满足的条件：一组事物依次不断地重复三次及以上就是有规律的排列。 2) 知道数字排列中可以存在规律。	认识规律	1) 分男女，记忆大屏幕上的数字串，举手汇报。发现有规律的数字串更好记。 2) 明确有规律的排列需要满足的条件。	交互式白板 (直观、动态展示比赛内容)

2. 作业讲评 生疑探究	6' 39" - 10' 03"	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学生能自信描述自己或者他人的设计意图。 2) 知道图案的排列中可以存在规律。 	寻找规律	<ol style="list-style-type: none"> 1) 自主点评同学们的设计方案，交流展示自己的设计意图。 2) 发现图案中的规律 	优学派 图像、录屏 (学生可根据图像进行阐述，同学和老师能理解讲解者的设计意图)
3. 情景教学 建立模型	10' 04" - 18' 08"	<ol style="list-style-type: none"> 1) 能说出找规律的简单方法:读一读、圈一圈。 2) 能用简洁准确的语言描述找到的规律。 3) 会选择自己喜欢的方式如:摆一摆、画一画、圈一圈来展示自己发现的规律。 	明确规律	<ol style="list-style-type: none"> 1) 自主寻找和全班交流主题图中哪些地方存在规律。 2) 总结寻找简单图形排列规律的方法。 3) 建立描述规律语言的模型。 4) 选择自己喜欢的表述规律的方法。 	随机抽取、 抢答、画笔 (问题抛出时,采取随机抽取,人人机会均等。同时,提高学生学习专注度。抢答时,学生参与积极性高。利用画笔功能自己的想法直接记录在电脑屏幕上,方便全班查看。)
4. 类比引用 深化理解	10' 09" - 27' 49"	<ol style="list-style-type: none"> 1) 能类比运用方法找到主题图中其他事物的规律。 	应用规律	<ol style="list-style-type: none"> 1) 运用学到的找规律方法进行类比运用。寻找主题图中其他事物的规律。 2) 全班性交流找的规律。 	截屏发送、 画笔 (师生共同寻找主题图中的排列规律,运用截屏发送实现教师端和学生平板端同步)
5. 巩固练习 及时反馈	27' 50" - 43' 21"	<ol style="list-style-type: none"> 1) 能选择自己的喜欢方法准确找到简单的图形排列规律。 2) 能根据规律确定后一项或者其他缺失项。 3) 熟练应用规律的拓展、变式解决简单的实际问题。 	欣赏规律	<ol style="list-style-type: none"> 1) 投票选择指定的规律的答案。 2) 移动图形到符合规律的位置。 3) 创造自己喜欢的规律。全班性展示。 	投票 互动探究 (投票时,将任务发送给给学生,方便快捷,师生互动性强。互动探究中,学生可将将图形进行移动、放大、缩小,提高教学可操作性。)

6. 课后思考 拓展延伸	43' 22" - 46' 53"	能自主的观察周围世界，寻找周边存在的规律。	创造规律	仔细观察，发现周围事中存在的简单的排列规律。	主观问答题 拍照 录音、录像、音频（为学生多样的方式上传自己找到的规律，更加便捷有效。最后的规律操中的音乐、动作中也蕴含规律等待学生去发现。）
-----------------	-------------------	-----------------------	------	------------------------	---

六、教学流程图

