

附表 3：

2020 年观摩活动教学反思表

学校全称	内江市第十三小学高新校区		
课名	找规律	教师	文丽
学科	数学	年级	一年级
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？			
<p>1. <b>Flash 动画</b>：直观动态展现所构建模型的来龙去脉。听觉与视觉相结合，加深对探究过程的印象。</p> <p>2. <b>互动题板（投票题）</b>：将任务发送给学生，方便快捷，师生互动性强。</p> <p>3. <b>屏幕切换</b>：实现电子书包平台与 PPT 课件间快速切换，提高课堂效率。</p> <p>4. <b>抢答和随机抽取</b>：调动学生学习的积极性同时集中注意力，面向全体学生，避免老师抽选同学的思维定势，体现机会公平性。</p> <p>5. <b>屏幕广播</b>：能让全体学生都清楚的同步看到教师大屏幕的内容。</p> <p>6. <b>互动探究</b>：学生练习时可按要求和需要将图形进行移动、放大、缩小，提高教学可操作性。</p> <p>7. <b>截屏发送</b>：方便老师将课件中的任意内容发送给孩子，实现高效学习。</p> <p>8. <b>学生投屏、练习计时结果统计</b>：学生代表的解题过程投屏至大屏幕，全体学生答案正确率，错误点一目了然。准确实现及时反馈。</p> <p>9. <b>评价功能</b>：对学生个人、小组的回答情况和完成情况给予及时的针对性鼓励。让学生获得满足感和成就感，同时大大激发学习兴趣，同学之间的互评功能，提高学生的观察能力。</p> <p>10. <b>问答题</b>：运用录音，录屏，拍照等多形式上传答案的方式，尊重学生的个性选择。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如：5'20''-10'40'')，时间 3-8 分钟左右，每节课 2-3 段)，引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等)。			
<p>1. 6' 39 " -10' 03 " : <b>作业讲评功能—平板电脑自动收录学生作业，教师进行课前作业讲评（课前任务：自己发挥想象力、创造力为衣服设计充满数学韵味的图案）</b></p> <p>学生做学习的主人，选择自己喜欢的方式设计衣服的图案排列方式，可拖动图案摆一摆，也可自己绘画。通过直观的具体操作来展现学生创作过程，符合儿童的认知特点。学生的答案各异，教师选取与本节内容相关的答案即“有规律的图案排列”进行讲评，自然引入新课——《找规律》</p> <p>2. 10' 04 " -13' 51 " : <b>随机抽取、抢答功能—系统随机抽取学生回答问题、学生发挥主体作用利用平板电脑进行抢答问题(你发现主题图中哪些地方存在规律？谁想来读一读图案的排列？)</b></p> <p>在探究新知时，以往教学师生互动常是师问生答，而哪一位学生回答，往往凭教师的主观感觉，现在使用新技术随机抽取后，避免学生分心，机会更均等，更能表示出随机性，也更为客观。而当问题需要思考，有一定难度时，换随机抽取为抢答，一方面提高学生学习兴趣，另一方面也保证抢答中的同学他十分愿意回答问题。学生也通过独立思考后与同学交流中进行着互相借鉴、互相补充，进而突出重点。</p> <p>3. 13' 52 " -20' 46 " : <b>截屏发送、画笔功能—教师将正在上课时用的课件 PPT 内容，截屏发</b></p>			

送到学生平板电脑上进行及时练习。截屏发送（你能找到花朵和灯笼的排列规律吗？）课件中的例题。

同学和老师共同分析了题目条件和问题后，把主动权还给学生，学生动手操作解决实际问题。让学生感觉到学以致用成就感，并且感受到数学与生活的密切联系，激发学生认真观察生活，积极探索的兴趣和勇气。学生的平板变成了图画本和作业本，利用画笔就可以直接在平板上作答，提高学习效率，节约了纸张。

4. 28' 05" -31' 11" : **投票**—学生针对同一个问题或许有不同的思考方式和不同的答案，投票功能使得教师能够掌握全班的思考方式或者答案的分布情况。

5. 31' 23" -43' 10" : **互动探究功能**

学生明确了有规律的排列后，题目就变得开放了，学生利用平板上的互动探究题，将图案、数字、字母等进行移动、旋转、放大、缩小等等，自主地发挥想象、创造更丰富、更美丽的图案。激发现有美、欣赏美和创造美的情感。

3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。

#### 1. 重过程

全课以参加趣味联欢会为主线。以认识规律（利用交互式设备进行游戏）--寻找规律（移动终端进行作业讲评）--明确规律（一体机和学生平板结合 投屏）--应用规律（教师引用公共资源，学生利用平板电脑进行实时练习）--欣赏规律（动画、音频结合直观感悟规律的应用）--创造规律（学生平板电脑进行探究设计）为线索。整课重视过程，展现构建描述规律语言模型、和寻找规律方法的来龙去脉。

#### 2. 重思考

提升数学素养。学生从不同角度可以发现规律，自我表述发现的生活中的规律及应用。进行自我尝试着创造规律。开放的题目，既可以丰富学生对本节知识的认识和理解，又可调动学生学习积极性。给学生创造空间，利于养成独立思考的好习惯，增强自信。

#### 3. 重探究

让学生学会学习。针对一个问题：规律还会存在哪些地方？学生进行探究式学习。先归纳出寻找规律的方法，再结合具体情境用自己的语言清楚地表达。还鼓励学生用“摆一摆”“画一画”“圈一圈”的方式表述，给予学生从直观到抽象、从具体到概括地逐步探究发展空间。

#### 4. 重延展

渗透数学文化。整堂课中，教师既注意渗透着德育内容包括帮助别人，乐于分享、谦虚向他人学习等等，同时也渗透着数形结合数学思想。借助交互设备和学生平板电脑进行趣味的探究活动：看动画、听绘本故事、投票提意见、摆放物品、设计围巾和衣服.....既让学生在趣味中欣赏、观察、猜想、验证，在美中感受学习有趣的数学，又鼓励学生发挥想象、创造更丰富、更美丽的图案，激发现有美、欣赏美和创造美的情感。

4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

1. 现阶段我主要靠引用公共题库和校本的现成资源，自己创建资源耗时长同时也不够好。希望能得到相关的技术培训。
2. 学生利用平板写字时书写十分困难，并且因为触笔原因字迹不太清楚，家长会担忧孩子将来的书写会不工整，是否可以保留原书写痕迹或者配备外接输入设备。
3. 平台的显示比较明亮，也对于孩子视力方面有温馨提示，在显示方面能否增加护眼模式或者类似电子书阅读器中仿真书翻阅模式。
4. 不同教材版本间的资源是否能够共享。
5. 能否配备专业人员来对资源库中的部分资源进行检查，对存在的错误进行修改。