附表３：

2020年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校全称 | 内江市第十三小学校高新校区 |
| 课名 | 《按不同标准分类》》 | 教师 | 张姣 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 一年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
|  |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| 1. 互动题板：（帮懒洋洋分气球）学生做学习的主人。让学生选择自己喜欢的方法进行分类，先说一说你想按什么标准进行分类，再拖动气球动手操作，分一分。符合学生的认知规律。分好之后，再通过对比展示，让小朋友们进行投票，让老师及时掌握学生的分类方法。然后再从学生的作品中，让学生自主交流发现的数学信息。既提高学生观察、获取数学信息的能力，有能培养学生口头表达能力。
2. 35＇54＂-37＇04＂客观填空（填表），发布客观填空题，通过系统结果统计，客观准确地了解学生对知识的掌握情况。达到巩固练习的作用。
3. 37＇05＂-41＇12＂：互动题板（小朋友们分组做游戏）小朋友们分组做游戏，可以怎样分呢？让学生畅所欲言，说说自己的分类方。然后让学生动手操作解决实际问题。把学习的主动权还给学生，让学生感觉到学以致用的成就感，并且感受到数学与生活的密切联系，激发学生认真观察生活，积极探索的兴趣和勇气。
 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| 应用优学派智慧课堂，极大地拓展了教学空间，丰富了课堂的教学手段和教学资源，给教学带来了生动活泼的新局面。让老师的教能真正成为一个引导者，放开手让学生去探究，去操作。学生的学能真正从操作中学，从不知不觉中接受新知识.1. 联系实际，从生活中学。在我们生活中，到处充满着数学。本节课我们注重把数学知识与生活联系起来。为学生提供丰富的感性认识和数学经验，激发孩子学习兴趣。

2.动手操作，在交流中学。本节课我注重让学生动手操作，并在操作前后通过同桌交流、全班性交流，为学生提供自我成果展示的平台。培养学生的动手操作能力和与他们交流的能力，增强孩子数学学习的自信心。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 1. 在新技术环境下的教学对网络要求较高，网络速度差的时候平板会连接失败，影响题板接受速度。
2. 教师有些功能操作需要多步才能完成，需要简单便捷一些。需要更多的创新功能能适用于数学的教学，以便于学生更加深刻的感受数学来源于生活而高于生活。

3.资源的选择很多，但也存在很乱的情况，同一个资源，可能会出很多次，影响老师选择资源的时间。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。