2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校全称 | | 宁夏回族自治区石嘴山市第十五小学 | | | | | | |
| 课名 | | 《蝙蝠和雷达》 | | | 教师姓名 | | 李梅 | |
| 学科（版本） | | 统编版语文教材 | | | 章节 | | 第二单元第6课 | |
| 课时 | | 第 2 课时 | | | 年级 | | 四年级 | |
| **二、教学目标**  1.学会从不同角度提问。  2.借助问题理解课文。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  作为四年级学生，他们是第一次接触统编版教材，以前没有以阅读单元形式学习过阅读策略，没有任何的阅读技巧和策略的积累。通过本单元第一篇课文《一个豆荚里的五粒豆》，仅仅激发起了学生提问的兴趣，对阅读中如何多角度提问的学习存在一定的难度。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  教学重点：学会从不同角度提问。  解决措施：基于学生学情，利用课文中学习伙伴和小组问题清单形式，呈现多角度提问例子，由对课文部分内容和整体内容提问，拓展到对写法和启示的提问。通过小组合作探究形式，完成问题思维导图，学生间交流合作，完成从内容、写法、启示等不同角度提问的图示，让学生在收集、整理、归纳信息中提高思维的活跃度，进一步激发从多个角度提问的积极性，有效的突出了学习重点。  教学难点：如何从写法上提问？  解决措施：通过《一个豆荚里的五粒豆》的学习，激发了学生提问的兴趣，学生已经能够对课文的一部分内容和整体内容提问，但对于课文写法的提问，毫无头绪，已有的知识和经验是空白。我利用微课形式，让学习伙伴为学生提供从写法提问的方法例谈，化解了学生的学习难点。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 课文回顾 | 1’00”-1’45” | | 通过填空形式，引导学生回顾课文内容，激活已有知识，为下面的学习，做好铺垫。 | 课件出示课文主要内容填空。 | | 学生动脑思考课文内容，填空。 | | 先出示课文基本框架句式，然后利用课件动画效果，依次出示关键字词，帮助学生回顾课文内容，调动思维，激活上节课的旧知，为本节课打下基础。 |
| 问题引领 | 1’50”-6’58” | | 利用课文中学习伙伴的问题，引出学生自己的对课文提出的问题，刺激学生的思维活跃度；出示课文课后题第二题小组问题清单，引导学生将零散的问题进行汇总，发现提问的角度不同。 | 课件出示课文中学习伙伴提问和小组问题清单。 | | 学生朗读学习伙伴问题；分享自己的问题；交流课后题中小组合作清单中提问的不同角度。 | | 1. 利用教学助手中“引用资源”，出示学习伙伴问题，利用活动课中“聚光灯”“放大镜”功能，让学生读问题，对问题有初步感受。   2.再次利用“引用资源”，出示小组问题清单，使用互动课堂“标注”功能，对重点词语“不同角度”进行标画，提示学生提问的角度可以是多角度的，如内容、写法、启示等。 |
| 合作探究 | 7’05”-18’50” | | 1. 借鉴书中小组问题清单，出示《蝙蝠和雷达》问题思维导图，通过思维导图出示从内容、写法、启示等不同角度提问的图示，让学生在收集、整理、归纳信息中进一步激发从多个角度提问的积极性。   2.在学生完成后，投放到交互式黑板上，共同交流问题。  3.在学习中，出示《怎样从写法提问》微课，通过方法例谈，引导学生如何从写法提问，再次深化对提问的认识。 | 1.课件出示课文思维导图，小组合作完成。  2.出示《怎样从写法提问》微课。 | | 1.针对课文，小组间交流、讨论，从内容、写法、启示和其他角度提出问题，整理问题。2.小组汇报问题整理结果。3.观看微课，学习如何从写法提问。 | | 1.利用教学助手中“学科工具”结合教学内容，创建知识导图，让学生在交流、讨论中收集、整理不同角度问题，突破教学重点。2.利用互动课堂“随堂拍照”功能，拍照上传学生小组讨论结果，分享交流。3.利用微课形式，让学习伙伴为学生提供从写法提问的方法例谈，化解了学生的学习难点。 |
| 解疑释惑 | 18’55”-27’10” | | 提出问题是为了更好的帮助理解课文。以学生在课堂中提出的问题为契机，围绕课文主要内容，更好的理解课文。 | 根据学生交流的问题，引导学生以科学家的三次试验为课文解读点，理解“科学家是怎样知道蝙蝠飞行的秘密的？”“蝙蝠和雷达的关系。”“生活中还有哪写发明是受到了动物的启发？”，进一步理解课文内容。 | | 1.根据自己提出的问题，阅读有关科学家三次试验的课文4-5段，明白科学家试验的结论。2.通过视频短片《蝙蝠探路》进一步明晰蝙蝠是靠嘴和耳朵密切配合来探路的。3.借助导图形式，了解蝙蝠和雷达的关系。4.观看仿生学在生活中的应用实例。 | | 1. 利用课件动画效果，依次出示科学家三次试验内容，检测默读效果。2.利用视频短片《蝙蝠探路》形象化蝙蝠飞行的秘密。3.借助导图形式，课件依次出示蝙蝠和雷达探路的方法，提取课文理解的关键词语。4.利用鲜明图片，介绍仿生学在生活中的应用，丰富了学生对仿生学的认识，拓展了课外知识。 |
| 方法迁移 | 27’38”-37’23” | | 利用优学派学习终端，发送阅读片段练习，迁移运用不同角度提问方法，对阅读片段提问，更好的理解阅读片段。 | 优学派发送阅读片段练习。 | | 首先学生利用阅读单，边读边提出疑问，对自己的提问角度进行“点赞”，然后拍照上传。 | | 优学派学习终端通过发送、解答、上传、点评学习结果，不仅让学生对自主学习更积极，热情而且还有效及时的检测了学习针对阅读片段提问的学习效果。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
| 课文回顾  方法迁移  解疑释惑  合作探究  问题引领 | | | | | | | | |

2020年观摩活动教学反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校全称 | 宁夏回族自治区石嘴山市第十五小学 | | |
| 课名 | 《蝙蝠和雷达》 | 教师 | 李梅 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 四年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？ | | | |
| 1.利用微课《怎样从写法提问》中学习伙伴介绍对《海底世界》中写法的提问  的例子，有效且及时的化解了本课教学难点。通过学习，学生了解了针对写法提问可以从文章的用词、句子、段落安排上提问，也可以从句子修辞、文章题目、文章结构提问。微课为学生在写法提问方面做出了很好的示范和引领，学生茅塞顿开，在阅读片段练习中提出了“第二段有什么作用？”等问题。  2.利用教学助手“学科工具”，出示思维导图，通过内容、写法、启示等不同角度提问的图示，让学生在收集、整理、归纳信息中提高思维的活跃度，进一步激发从多个角度提问的积极性，有效的突出了学习重点。并且通过互动课堂“随堂拍照”功能，拍照上传学生小组讨论结果，分享交流。在学习中既交流了学习成果，又激发了学生学习兴趣。  3.利用优学派学习终端，自主学习阅读片段《它们是茎，还是根？》，迁移在阅读中如何多角度提问方法。通过发送、解答、上传、点评学习结果，不仅让学生对自主学习更积极，热情而且还有效及时的检测了学习针对阅读片段提问的学习效果。通过展示，学生的方法迁移使用良好，学习情绪高涨。 | | | |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 | | | |
| 1.合作探究（7’05”-18’50”），时间（11分钟）借鉴书中小组问题清单，出示《蝙蝠和雷达》问题思维导图，通过思维导图出示从内容、写法、启示等不同角度提问的图示，让学生在收集、整理、归纳信息中进一步激发从多个角度提问的积极性。在学生完成后，投放到交互式黑板上，共同交流问题。在问题交流中，应该让学生找到具体的语段，结合语段提出自己的疑问，做到“有理有据”的提问。  2.方法迁移（27’38”-37’23”），时间（10分钟）利用优学派学习终端，发送阅读片段练习，迁移运用不同角度提问方法，对阅读片段提问，更好的理解阅读片段。在教学中可以让学生通过更多的方式体现学习形式如：语音、手绘等，进一步丰富学生的答题方式，激发学生运用新技术的兴趣和能力。 | | | |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 | | | |
| 1.“众人拾柴火焰高”，通过小组合作，将原本学生个人提出的零散问题，在思维导图的图示结合中，加以收集、整理、归纳，让学生的思维从单一走向整合，有效的从内容、写法、启示等不同角度提问，提高了学生思维的活跃度，有效的突出了学习重点，也为后面的学习奠定了良好的基础。  2.自主学习，方法迁移。通过学习《蝙蝠和雷达》一文，学生基本掌握了多角度提问的方法。我利用优学派教学终端，将阅读片段练习发送到学生的个人学习终端。通过阅读，实现学习方法的迁移运用，提高阅读策略的应用能力。 | | | |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 | | | |
| 宁夏教育资源平台中教学助手技术功能能够很好的贴合教学内容需要，较好的达成了教学目标。为学生提供了可视化的学习，通过技术交流了学习成果、破解了怎样从写法提问教学难点，能够较好的为教学服务。  优学派学习终端的功能可以在继续开发，如题型设计可以更多样，以更好的适应教学。 | | | |