附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校全称 | 石嘴山市第十五小学 |
| 课名 | 《难忘的泼水节》 | 教师姓名 | 王梦琦 |
| 学科（版本） | 部编版（语文） | 章节 | 第六单元17课 |
| 课时 | 第 2 课时 | 年级 | 二年级 |
| **二、教学目标** 1.正确流利、有感情地朗读课文。2.通过朗读课文，想象周总理与傣族人民欢度泼水节的场景，感受幸福与欢乐的气氛。3.能用“象脚鼓”等词语，描述周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会周总理和傣族人民的深厚情意。 |
| **三、学习者分析**二年级的孩子，他们聪明活泼。领悟能力强，善于表现自己，好奇，对于新鲜事物刨根问底，抓住这一特点，创设情境，让学生趣味识字，在朗读中体会种周恩来了总理和傣族人民的深情厚谊。 |
| **四、教学重难点分析及解决措施**通过不同方式的朗读课文，想象周总理与傣族人民欢度泼水节的场景，感受幸福与欢乐的气氛。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 创设情景 导入课题 | 8:30-8:35 | 一、激发学生学习兴趣，导入课题。 | 1.我们的祖国边疆辽阔，有56个民族，你们知道哪些少数民族吗？出示图片，你能看出这幅图是我国的哪个民族？ | 1.学生回答56个少数民族、傣族。 | 使用教学助手出示谜语及图片，画面清晰，直观，具观赏性，能激发学生学习本课兴趣，同时很好地将学生带入情境。 |
| 初读感知  | 8:36-8:45 | 二、学习课文体会用词 | 1.出示课文第二自然段：请同学们齐读，将“特别”换成其他的词语说一说，但是意思不变。（预设：十分、非常、尤其等词语）2.请同学们将“因为......所以......”带入课文说一说，傣族人民对那个泼水节难忘的原因。（因为敬爱的周恩来总理和他们一起过泼水节，所以1961年的泼水节，傣族人民特别高兴。） | 因为敬爱的周恩来总理和他们一起过泼水节，所以1961年的泼水节，傣族人民特别高兴。 |  |
| 情感升华 | 8:46-9:00 | 三、朗读课文，体会情感 | （一）自己喜欢的方式朗读第三自然段，在读中感悟。1.思考：傣族人民是以怎样的心情欢迎周总理的？请同学用课文中的话说一说。（1）指导：可以体会到傣族人民急切、激动的心情。练读句子：那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。（2）请同学们带着这激动急切的心情，再读句子，想象场景，感受热烈的气氛。2.为了欢迎周总理，人们做了哪些准备？（为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。） （设计意图：抓住重点词句品读，通过有感情地朗读，帮助学生进入课文情境，为深化体会总理与傣族人民的深厚情意奠定基础。）3.出示语句：（1）一条条龙船驶过江面/一条龙船驶过江面（2）一串串花炮升上天空/一串花炮升上天空这两者有什么差别？“一条条”和“一串串”用词好在哪里？（将场面的热闹隆重描写的更加生动，突出总理在傣族人民心中的分量重。）4.此刻的傣族人民做了什么？（人们欢呼着：“周总理来了！”）教师再读：“人们欢呼着——”生接“周总理来了！”（设计意图：反复三次，语调一次高过一次，在朗读中体会表达的情感。）（二）图文结合，学习课文1.出示课文插图，教师引读：学习第四自然的周总理的人物形象。2.师：（手指插图）周总理身穿—— 生：（预设）对襟白褂、咖啡色长裤。 师：头上包着—— 生：（预设）一条水红色头巾3.周总理的表情是怎样的？（笑容满面，和蔼可亲）（过渡语：周总理接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起过泼水节啦！）（三）朗读课文，深入理解1.请同学们在平板上用横线画出周总理傣族人民一起过泼水的句子，用波浪线画出傣族人民泼水的句子。（展示学生作业，检查勾画是否正确，了解学生掌握情况。）2.请同学们练习用“一边......一边......”说话。3.请男同学读一读周总理泼水的句子，请女同学读一读傣族人民泼水的句子。想象、体会当时的热闹场景。4.人民的祝福是——祝福总理健康长寿。畅想一下：总理泼水的祝福——周总理把水泼到老人（青年、孩子）身上，祝福他们－（说话训练，体会周总理对傣族人民的祝福。）5.根据词语说说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。（象脚鼓、凤凰花、银碗、柏树枝）小结方法：借助重点词，就能把当时的场面说清楚。（师：清清的水泼啊洒啊，周总理和傣族人民唱啊，跳啊，是那么开心！）（四）再读课文，升华情感师：“多么幸福啊！”生：“1961年的泼水节！” 师：“多么令人难忘啊！”生：“1961年的泼水节！”（五）习题巩固，回顾课文内容。 | 1.练读句子：那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来.2.为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。3.将场面的热闹隆重描写的更加生动，突出总理在傣族人民心中的分量重。4. | 借助教学助手和智慧课堂感受周总理和傣族人民的深情厚谊。 |
| 整体升华 | 9:00-9:10 | 四、课堂小结 | 周总理曾说过：“为中华之崛起而读书”老师希望同学们继承老一辈们的光荣传统，未来，在你们手中！ |  | 借助智慧课堂电子书功能教学第一自然段，视听效果良好，学生学习兴趣极高，感受傣族人民对周总理的热爱。 |
| **六、教学流程图** |
|  1.创设情景导入新课 2.学习课文体会用词 难忘的泼水节 3.朗读课文，体会情感 4.课堂小结 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。

附表３：

2020年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校全称 | 石嘴山市第十五小学 |
| 课名 | 《难忘的泼水节》 | 教师 | 王梦琦 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
| 在教学中，我应用了教学助手中互动课堂功能进行教学，直观、清晰地为学生展示了生字，在生字教学结束后，借助优学派智慧课堂进行两次检测，让学习生字充满趣味性。 |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| (起止时间8;50-9:00）由于网络不稳定，学生的习题无法上传，因此有部分学生没有获得随堂表扬，情绪出现不稳定，及时解决问题，稳住学生情绪。学生是课堂的主题，应以学生为重，让学生真正从心里爱上语文。 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
|  在智慧课堂教学环境下，随堂检测主要是教师通过教师端推送测试题，学生通过平板接收并完成提交。平台的测评系统会自动生成客观题的答题情况，这种直观的形式把测试结果及时呈现出来，老师就可以根据实施情况及时调整课堂节奏，巩固学生的知识点掌握，发现这道题错误率最高，借用多媒体习题训练，大数据分析，让学生主动思考，寻找问题的解决策略。其实在很多时候，学生看到反馈系统的统计结果时，无需老师多言，学生即刻进入二次探究。因此，真正做到让学生爱上语文，爱“上”语文。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 在传统的教学环境下，教师只能通过课本或插图加以讲解课文内容。学生只能通过想象来进行完善画面，不但浪费时间而且学生接受能力参差不齐，不能达到应有效果。而在智慧教室环境下，我进行了创设情景，加以后续的习题巩固，使每位同学的作业都可以使用平板拍照通过无线网发送给教师端，老师将学生作业投射到大屏幕上，每位同学都可以对作业进行品评；充分融入课本的情境之中。实现了以学生为主，有效提升了学生在学习中的主体地位。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。