附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校全称 | | 河南省南阳市实验中学 | | | | | | |
| 课名 | | Unit4 Topic1 SectionC | | | 教师姓名 | | 何静 | |
| 学科（版本） | | 英语 | | | 章节 | | Unit4 Topic1 | |
| 课时 | | 第 1 课时 | | | 年级 | | 八年级 | |
| **二、教学目标**  Knowledge aims：  1. 能根据音标，正确朗读出单词表中的黑体单词：  thick, ground, wet, cover, forest, earth, surface, control, die, wood, protect  2. 能正确拼读并运用黑体单词：  thick, ground, wet, cover, forest, rainforest, earth, surface, control, die, wood, protect  3. 能正确使用“比较级and比较级”的形式。  Skill aims：  1. 能基本听懂本课文本材料及简单的环保倡议书。  2. 能正确地口头介绍森林带给我们的好处，并建议大家保护环境。  3. 能正确朗读课本的文本材料，并能读懂相关的文本材料。  4. 能写一份简单的有关环保的倡议书。  Emotional aims：  通过对热带雨林的学习，加深学生对森林的认识，教育学生从小事做起，从自己做起，  保护环境。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  本节课的配课学生是二年级四班的学生，学生英语水平很好，接受能力强；具有良好的学习习惯和强烈的用英语表达的欲望；喜欢课堂环节紧凑、有序学习方式；乐于开展合作学习。  在以前的多个单元中学习并谈论过关于感情的形容词并会表达自己的感情和心情，掌握了许多形容词，能够运用课标词汇和简单的句型表达自己的感受，为本节课扫清了词汇、语法方面的障碍，但是他们中的一些同学在准确使用比较级，进行口、笔头表达上还存在一些困难。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  Key points：  1. 复习形容词比较级、副词的用法。  2. 学习热带雨林的相关知识。  3. 学习有顺序、连贯的书写倡议书。  Difficult points：  熟练应用形容词的比较级和最高级。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 5'13'' | 5'58'' | | 课前作业处理 |  | | 利用APP课前阅读相关文章 | | 便于统计预习情况和学生进行比拼情况 |
| 7'08'' | 9'50'' | | 考察新单词掌握情况 | 新单词考察 | | 做平台上单词拼写游戏 | | 激发学生的兴趣，同时也考察了学生的预习状况 |
| 9'57'' | 16'50'' | | 处理学生课前预习提出的问题 | 讲解本科重难点 | | 大量阅读解决课前问题 | | 由学生课前在班级空间提出的问题和课前作业导入，最大限度地吸引了学生，激发了学习兴趣，将注意力引到了课堂上来。 |
| 16'51'' | 24'53'' | | 对课文充分理解可复述 | 整合文章第二段 | | 利用平板上传学生们制作的思维导图，利用思维导图复述课文 | | 上传图片简单易操作，更直观，扩展了学生思路，提高了学生们的口语表达能力。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
| 【导入】Greetings  Greet the students and get them ready for learning.  【导入】Check the homework online.  【讲授】　Pre－reading  1.Review the new words quickly.  2.Play a game to spell the new words.  While－reading   1. Watch the flash about 1a and answer the question which they raised before class .   What’s the main idea of the passage?  2.Read paragraph1 and answer the question which they raised before class  (1)What are rainforests?  (2)How many animails are living in the rainforests?  (3)Where do animals live in the rainforests?  (4)What does the word “cover”mean in Para1?  3. Read paragraph1 and answer the question which they raised before class.  What’s the importance of the rainforests? Made a mind map in groups and try to answer the question.  4.Read the passage and try to fill in the blanks by using the suitable form of the given words.  5. Read the passage and try to give the sentences back to the passage.  Post－reading  1.Discuss the pictures in groups about how to protect the rainforests.   1. Write the passages on the blackboard. 2. Try to write the passage.   【作业】Summarizing＆Homework  1.Summarize what we learned in this lesson.  2.Homework  Write the passages about how to protect the rainforests. | | | | | | | | |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。