附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |
| --- |
| **一、基本信息** |
| 学校全称 | 南阳市实验中学 |
| 课名 | 《中国工农红军长征》 | 教师姓名 | 王斐 |
| 学科（版本） | 部编版 | 章节 | 第17课 |
| 课时 | 第 1 课时 | 年级 | 八年级 |
| **二、教学目标**1、知识与能力：了解红军长征的路线及长征过程中发生的重大事件，了解遵义会议的召开及其伟大意义；探究红军被迫实行战略转移的和取得胜利的原因。2、过程与方法：以长征路线为线索，加深对长征艰苦过程的了解；利用文学影视作品的感染力，让学生感知历史。3、情感态度与价值观：体会先烈们崇高的革命英雄主义精神，加深对长征精神的认识和理解。 |
| **三、学习者分析**初中的学生活泼好动，乐于表现，应采用生动形象、形式多样的教学方法和学生主动参与的学习方式，去激发学生的学习兴趣。初中生正处在身心发展、成长过程中，是世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，在教学过程中，要让学生领会革命先辈的付出，感受今天幸福生活的不易。 |
| **四、教学重难点分析及解决措施**1、重点：中国工农红军长征，遵义会议。2、难点：遵义会议。3、解决措施：阅读教材P81-84；观看微课；查阅有关长征的历史资料；自己动手绘制长征路线图。 |
| **五、教学设计** |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | 环节目标 | 教学内容 | 学生活动 | 媒体作用及分析  |
| 课前预习 | 课前 | 领会红军长征的原因 | 探究红军长征的原因 | 观看微课 | 学生利用平板自行观看微课，可以暂停、回放多次观看，有助于培养学生的自学能力 |
| 导入 | 1’-2’ | 出示毛泽东的七律《长征》导入新课；与学生一起了解学习目标 | 学生齐声朗读《长征》和本课的学习目标 | 朗读 | 电子白板出示课件 |
| 合作探究 | 2’-5’ | 探究红军长征的原因 | 探究红军长征的原因 | 小组讨论、展示成果 | 利用智慧课堂上的提问抢答功能，激发学生的积极性，同时能更好地展现学生的学习成果 |
| 自主学习 | 5’-10’ | 重走长征之路 | 结合课文中的长征路线示意图，学生在平板的互动题板上重温长征之路 | 自主学习，展示成果 | 利用学生平板上的互动题板，学生自己动手绘制长征路线图，重走长征之路 |
| 教师讲解 | 10’-13’ | 学生体会战争的残酷和当时红军面临的困境 | 教师讲解红军长征的开始和湘江战役 | 观看课件、图片、播放音乐 | 利用电子白板播放图片和背景音乐，渲染悲壮的氛围，让学生领悟红军的困境和战争的残酷 |
| 自主学习 | 13’-15’ | 学生自学遵义会议 | 学生阅读课本，找出遵义会议的时间，内容 | 自学课本 |  |
| 同桌交流 | 15’-19’ | 领悟遵义会议的重要性 | 出示材料，同桌结合课本进行交流，感悟遵义会议作为党历史上生死攸关转折点的重要性 | 出示材料，同桌讨论 | 利用电子白板出示材料，让学生学会论从史出 |
| 学生展示 | 19’-24’ | 了解红军的艰辛 | 学生和老师讲解长征途中的重要战役：四渡赤水、巧渡金沙江 | 学生讲战争故事 |  |
| 观看视频和材料、小组讨论 | 24’-30’ | 了解红军的艰辛 | 观看视频：飞夺泸定桥、红军长征爬雪山；阅读材料：《聂荣臻元帅回忆录》、老红军袁美义的话.小组探究：长征途中有哪些困难？红军长征为什么能够取得胜利？ | 观看视频、小组合作探究 | 电子白板播放视频和出示材料，使学生感受红军长征的艰辛。小组探究分享，培养学生的合作能力。 |
| 出示材料，进行分享 | 30’-34’49” | 感悟长征 | 出示材料，学生分享，感悟长征精神 | 出示材料，学生分享 | 电子白板出示材料 |
| 课堂检测 | 34’49”-40’50” | 检测学习成果 | 习题检测 | 学生自主检测 | 学生平板上发送习题，当堂检测并进行反馈讲解。做到任务时时清 |
| **六、教学流程图** |
| 1. 观看微课，探究红军长征的原因＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
2. 自主学习：阅读课本82至83页，结合课本上的长征路线图，绘制长征路线图。

C:\Users\Administrator.PC-201712260943\Desktop\无标题.png1. 搜集资料，讲述湘江战役、四渡赤水、巧渡金沙江、强渡大渡河、飞夺泸定桥等重要战役。
2. 出示资料：红军的长征经过了赣、闽、粤、湘、桂、黔、滇、川、康、甘、陕11个省，越过了五岭山脉，湘江、乌江、金沙江、大渡河及雪山、草地等，历经25000里。

小组合作：1、长征途中有哪些困难？2、红军长征为什么能够取得胜利？（五）红军长征胜利结束的时间与标志性事件是什么？长征胜利有什么重要的意义？（六）通过长征的学习，你认为长征精神都有哪些内涵？在当代学习和生活中，我们应该怎样发扬长征精神？（七）小结：通过本课的学习，你都有哪些收获？（知识、方法、情感等）  原因：红军第 次反“围剿”失败 ，党中央被迫转移。 年 月，党中央和中央红军离开 革命根据地。开始： 年 月时间：①集中全力纠正博古等人在军事上和组织上“左”的错误，②肯定了 的正确军事主张，③选举毛泽东为中央政治局常委，④取消了博古、李德的军事最高指挥权。内容：遵义会议**中 国 工 农 红 军 长 征**①确立了以 为代表的马克思主义的正确路线在中共中央的领导地位。②这次会议挽救了 ，挽救了 ，挽救了革命，成为中国共产党历史上一个 的转折点。③这次会议是中国共产党 的标志。意义：过程： 打乱了敌人的追剿； ，红军跳出了敌人的包围计划。军事斗[键入文档的引述或关注点的摘要。您可将文本框放置在文档中的任何位置。请使用“绘图工具”选项卡更改引言文本框的格式。]争：胜利会师：陕北会师——1935年10月；会宁会师——1936年10月长征路线：四渡 瑞金渡过 遵义强渡  飞夺 爬雪山，过草地 吴起镇会师 甘肃会宁会师意义：①粉碎了 消灭红军的企图，②保存了党和红军的 ，③使中国革命转危为安。④红军长征播下革命的种子，铸就了长征精神，打开了中国革命的新局面。 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。