2020年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校全称 | 六盘水市第二十一中学 |
| 课名 | 《穿井得一人》 | 教师 | 周红 |
| 学科 | 语文 | 年级 | 七年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
| 该课例中，我主要使用“优学派”的学生电子书包来辅助我的教学过程。其中的在线知识检测，数据统计分析，点赞表扬，抽答抢答，互动白板，屏幕广播等功能，使我的课堂变得更高效，更便捷，教学更有依据，更有针对。同时我还引用了热门网络视频来深化我的教学内容。整个课堂，充分发挥了学生的主观能动性，课堂气氛热烈，师生互动良好，达到我预期的教学效果. |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| （ 25’24”- 28’25” ），运用“优学派”的“截图发送功能，发放题目，让学生进行在线知识点检测。无纸化的检测方式，简单高效。电子试卷，师生可以反复使用，既巩固了知识点，又环保便利。3、（37 ’44”- 40’35” ），运用“优学派”的互动白板功能，让学生边探究这则寓言的寓意，边记录自己的探究结果，最后老师全员查阅，掌握学生的课堂参与情况，将优秀的探究结果分享给其他同学，及时对学生的良好表现进行鼓励。2、（ 44’20”- 45’56” ），运用“优学派”强大的数据统计功能，对检测情况进行评析，实时了解学生对相关知识点的掌握情况，让教学有“据”可依。 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| 课例中，我在分析这则寓言的故事情节和探究寓言的寓意时，让学生自主去探究，并将自己的探究结果及时书写在优学派电子书包的互动白板上。老师通过查阅学生的答案提交进度，掌握学生对该问题的完成程度。老师通过查阅学生的答题内容，掌握学生的思考深度。待答案提交完成后，结束答题，屏幕广播，所有学生的想法全然显现于屏幕上，这在传统课堂上，除非每人逐次提问，不然是不能及时实现的。学生间探究结果的互相查阅，让思维互相碰撞，拓展了自己分析问题的思路。老师根据学生的探究结果，引导学生分析人物的性格特征，课堂推进高效有序。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 课堂上，优学派电子书包的应用，丰富了课堂模式，提高了课堂效率，但它仍然有一定的局限。例如，它对网络带宽的要求很高，学生经常会出现网络连接不上或中途掉线情况。一旦网络环境较差，而且课堂活动又是在平板上完成时，没连入系统的学生就真处于掉线状态。这样，课堂参与情况就会大打折扣。同时，系统的操作熟练程度，相关功能同教学内容的融合，这对于上了一定年纪的老师而言有一定的困难，需要他们花精力去钻研。而鉴于他们中部分人对新技术的排斥，想要在学校大面积推广，有一定的难度。最后，语文这个学科，大多数情况都是在锻炼学生的听、说、读、写。如何让新技术和语文更好地融合，这需要大家努力去探索。另外，这款软件的教学资源比较缺乏，如教学课件、题库、优秀课例等等，都不是很丰富。希望该软件的开发公司能重视这个问题。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。