附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校 | | 四川省乐至中学 | | | | | | |
| 课名 | | 正视发展挑战 | | | 教师姓名 | | 王艳群 | |
| 学科（版本） | | 部编人教版《道德与法治》 | | | 章节 | | 第六课第一框 | |
| 课时 | | 第 1 课时 | | | 年级 | | 九年级 | |
| **二、教学目标**  知识目标：理解我国的人口国情和人口现状；掌握计划生育的基本国策，知道计划生育的基本国策不是一层不变的；理解我国资源现状，知道资源问题的危害；理解我国的环境现状，知道环境问题的危害；掌握面对人口、资源、环境问题的必然选择  能力目标：培养理论联系实际的能力，将课本中人口、资源和环境的问题与现实生活联系起来；增强实践能力，把必然选择落实到实际的行动中  情感态度价值观目标：增强对人口、资源、环境问题的重视；树立节约资源、保护环境的价值观念；将个人行为同国家发展相联系 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  初中学生认知基础较弱，对国家政策以及社会时政关注度较低，九年级学生以及经过前两年的熏陶和培养，对国家、社会、集体生活有一定的理解，但是九年级教材涉及较多的专业术语，学生理解起来较为困难，加上面临中考，时间紧凑，能够花在《道德与法治》课本内容上的时间有限。但人口、资源和环境问题就在学生的身边，学生对本框知识点的理解有一定的实践基础。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  重点：人口、资源、环境问题的现状  解决措施：（1）利用归纳的方法，将各个知识点联系起来，做成形象的“思维导图”，提高学生的创造性和兴趣性；  （2）利用时政新闻热点，引起学生关注，在合作探究的过程中抽丝剥茧，找出时政与教材的最佳结合点；  难点：理解人口、资源和环境问题与经济社会发展的关系  解决措施：利用平板发送分小组任务，以减轻学生负担，提高自主学习效率，再辅之以时政热点，增强知识点的亲和力，提升党和国家政策的公信力。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 新知导入 | 00'02''-00'50' | | 引导学生粗略知道本框内容 | 总结课前导学的三个小视频的主题 | | 总结主题 | | 利用平板发送课前导学三个小视频内容简单可以让学生很直观的指导本框的三大主题 |
| 新知探究 | 00'51''-25'05' | | 分组发送自主学习单、小组合作探究活动，提高课堂效率，提升学生的团队合作、语言表达能力和归纳能力 | 解决关于“人口、资源、环境”的12个问题 | | 对照平板任务，在小组内完成讨论 | | 平台自动统计数据指导教师随时调整课堂，有针对性的解决疑难问题 |
| 课堂小结 | 25'06''-36'30' | | 培养学生归纳和逻辑分析能力 | 分小组将本课时内容用思维导图的形式呈现 | | 拍照上传思维导图，并分享本小组的思路 | | 平台自动展示和统计学生互动题板完成情况，让教师更有目的性的展示优秀的导图 |
| 练习巩固 | 36'31''-39'30' | | 检测本课时学生学习情况 | 六道单项选择题（答题卡） | | 完成互动时间并提交 | | 平台自动批阅，显示统计数据，及时反馈正确率，提升作业评讲效率 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 开始  课前观看公益广告视频  发布课前导学任务  平板  给予中肯、有建设性的评价  课前导学展示：找出公益广告涉及的主题  引入新课  平板、课件  发布分小组学习清单  阅读教材，小组内完成本组学习清单  教师走动辅导，发现讨论中的问题  课件  展示材料，给予学生充足的发言时间，并适当点拨  结合时政材料，展示清单完成情况  教室走动，给予适当的指导，与学生交流  小组内构建本课时内容的思维导图，拍照上传  课件、平板  小组展示本组思维导图并向全班同学解说思路  教师强调本课时重点内容，发送课堂练习 |
| 教室走动，查看完成进度，观察正确率统计  独立完成练习  根据数据通统计，请学生评价正确率较低的题目  布置课后探究题：螃蟹应该如何分类？理由？  结束 |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。