

附表 3：

2020 年观摩活动教学反思表

学校全称	和田市第五中学		
课名	Unit6 Do you like bananas? Section B (2a-2c) Sports Star Eats Well.	教师	阿卜力克木·阿卜杜拉
学科	初中英语	年级	七年级
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？			
<p>1、课前通过优学派智慧教育平台向学生发布有关语篇内容的投票和文本里的疑难句子的口语练习并让学生录音上传，由此了解了学生对文本里单词、短语和句子的自学情况并制定相应的教学目标和教学重难点。从投票结果和录音结果来看大多数学生对文本中的单词、短语、句型已有一定的了解，对阅读不形成障碍。因此本节课的教学过程中弱化了对文本里单词、短语、句型和语法的机械性的处理，把更多的课堂时间留给了培养学生的阅读策略和技巧以及培养学生的思维品质上，与此同时达到了以读促写的目的。</p> <p>2、课前让学生利用优学派查了有关新疆当地的特色食物的单词并为读后写和读后说做了铺垫。</p> <p>3、课中用了屏幕广播功能让学生清楚的看到 PPT 上的内容。</p> <p>4、课中用了手绘题之拖动练习让学生对自己列出来的食物做拖动分类（分健康类食物和不健康食物），让学生在拖动过程中有了养成健康饮食喜欢的意识和思考。</p> <p>5、课中用了截图发送功能对教师改编过后的文本进行截图发送给学生并让学生以手绘题的形式圈出文本中表示食物的名词，并通过屏幕广播功能跟学生一起进行检查，对答对的学生进行点赞表扬，由此促进学生的课堂参与度和积极性以及学习英语的兴趣。</p> <p>6、课中用了互动题（根据文本内容判断正误），在边讲边练的过程中，检测学生对根据思维导图获取信息的能力的情况。在学生进行答卷的过程中，展示进度条，对学生做题情况有更准确的把握。有效的提高了课堂的实效性。</p> <p>7、课中用了其他辅助电子教具——手机。对学生的答案进行拍照投屏并让学生通过平板电脑对投屏的答案进行判断。</p> <p>8、在课中多次进行抢答或是随机问答，更活跃了课堂气氛。</p> <p>9、课后利用平台资源中心搜集的文本给学生推送跟本节课的文本内容相近的阅读材料以达到及时巩固的目的。</p> <p>10、课后要求学生查作业里出现的新单词，达到自主学习的目的，提高学生的自主学习能力。</p> <p>11、课后利用拍照上传的功能，要求学生把课后作业——小作文以拍照上传的形式拍照上传，教师可以利用碎片化的时间利用手机进行改作文并及时反馈给学生本人，由此达到了提高工作效率和学习效率的目的。</p> <p>12、课前课中课后通过大量的大数据分析对学生的课前预习、课堂上的掌握情况、课后的自主学习情况等有了进一步的了解并为怎么有效和高效组织下一节课提供了客观的数据依据。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如: 5'20''-10'40''), 时间 3-8 分钟左右, 每节课 2-3 段), 引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动, 生成性的问题解决等)。			

1、6: 37-11: 30 的时间段内, 教师让学生把学生所讨论出来的食物进行健康和非健康两类分类并通过手绘题——拖动练习的形式完成此教学活动。在这看似简单的教学活动为这节课中的语言能力目标、思维品质、文化品格目标的达成起到了关键的作业。因为通过这个环节学生对以学过的食物类单词有了进一步的复习和巩固, 为下一步的阅读扫清了语言障碍, 与此同时, 同学们在拖动过程中仔细考虑了哪些食物的健康的哪些食物是不健康的, 于是对养成健康饮食习惯有了自己的思考。

2、34: 07-40: 00 教师让学生小组合作为《中国女排》剧组设计一日三餐的食谱。在此环节教师要求学生结合新疆当地的一些特色食物。而课前教师已课前导学的形式让学生通过平台查找了有关新疆特色食物的表达, 因此课堂上这一环节进行的较为顺利。这个环节提升了学生的自豪感、提升文化自信并让学生有了树立健康的饮食习惯意识和学会自律的意识并为达到本节课的文化品格教学目标起到了锦上添花的作用。

3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。

1、课前导学很好的反映了学生对文本中的词汇、短语、句型的自学程度为教师制定有效的教学目标提供了客观的依据。

2、整节课的大数据为教师的有目的的进行查漏补缺和培优补差提供了数据依据。

3、课堂中的运用的多种功能激发了学生学习英语的兴趣, 提高了课堂效率, 以达到了高效课堂的目的。

4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

1. 目前正在使用的智慧教育平台备课环节中动画设计较少, 没有 PPT 丰富, 因此本节课的主体还是 PPT 为主。

2. 有新技术的参与教学效率有了提高, 不可否认它的优势, 但是也要辩证的看待这个问题, 也不是每节课都必须有新技术的参与。一节课也不是全部使用, 在某些环节便用了新技术很好解决了教学重难点, 那新技术的参与就是高效和必要的。

改进

1. 开发可以插入听力音频的答题卡功能。

2. 希望操作更加“懒人化”, 备课更方便。比如, 平板的功能更加智能化, 在学习平台任何图片或者文字可以移动编辑等。

注: 此模板可另附纸, 字数 800-1000 字, 为教学案例和教学论文的发表奠定基础。