附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校全称 | | 陕西省汉中洋县城西小学 | | | | | | |
| 课名 | | 分数的再认识一 | | | 教师姓名 | | 胡钰璐 | |
| 学科（版本） | | 北师大版 | | | 章节 | | 第五章第一节 | |
| 课时 | | 第 1 课时 | | | 年级 | | 五年级 | |
| 1. **教学目标**   1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，理解分数的意义。  2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。  3、发展学生的数感，体会数学与生活的密切联系。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  在三年级，学生已对分数的意义有了初步的认识，结合情境和直观操作，体验了分数产生的过程，认识了整体“1”，初步了解了分数的意义，能认、读、写一些简单的分数。本节课是在此基础上，进一步引导学生认识和理解分数，为后面进一步学习、运用分数知识做好铺垫。五年级的学生也积累了一定的思维方式和方法，语言积累较丰富，表达已有条理，他们的求知欲望和能力、好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索，但是形象思维占主导地位，理解知识需要动手操作，需要具体的事物作支持。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  **教学重难点：**  进一步理解分数的意义。突出分数意义的建构，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解。  **解决措施：**  在复习回顾分数的过程中，让学生分数的意义，明白平均分，对本课教学做一个铺垫。探究四分之三可以表示什么时，用手机移动端展示学生作品，在此基础上总结分数的意义。根据一个图形四分之一的形状，利用平板电脑绘制原来图形，由部分推知整体，从逆行的角度来促进对分数的意义理解。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 质疑定标 | 2’13”-4’49” | | 激发学生学习新课的兴趣。 | 1.用分数表示出下面图形的涂色部分  2.复习分数的含义。 | | 1.认真聆听。  2.说出每个图形所表示的意思。  3.有感情朗读课题，齐读课题 | | 感受生活中的分数为学习本课作充分的情感铺垫。 |
| 探究梳理 | 4’49”-33’ | | 1.理解分数的意义：把一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示。  2.根据一个分数所表示的一个图形的一部分，画出原来的图形，由部分推知整体，从逆向的角度来促进对分数的意义理解。  3.从相对量的角度理解分数意义中的部分与整体的关系，体会同一个分数，整体量不同，所对应的部分量也不同。 | （一）、说一说。  可以表示什么？举例说一说。  1.引导：学生先独立思考，然后在小组内进行讨论交流。  2.教师课件出示，教材63页上的三幅图。教师强调：同一个分数的意义，可以有三种方式来表示，一是把一个图形看作一个整体；二是把多个图形看作一个整体；三是把多组图形看作一个整体。    （二）画一画。  1.师：同学们表现得真出色，老师奖励给大家一副精美的图案，课件呈现一张图片：  2.引导画一画：这两个正方形是老师这幅图案的，那你能猜测出这幅完整的图案吗？大家拿出方格纸，试着画一画。  3. 同学们都很有创意。请大家仔细观察，这些图形虽然形状都不相同，但是有一点是一样的，是什么呢？（都是由八个正方形组成的。）老师课件出示淘气、笑笑、奇思的画法。  （三）看一看，想一想。  1、师：大家都知道“西游记”的故事吧。在唐僧师徒取经的过程中就发生过这样一件事。（教师边讲边演示动画课件） | | 1.说一说四分之三可以表示什么，学生畅所欲言。  2.动手画一画哪些可以用四分之三来表示。  3.根据你对分数意义的理解，同桌交流三分之一可以表示什么。  4.平板电脑上拖动正方形，画出整体图形的形状。  5.小组讨论二分之一表示的具体量和部分量分别是什么，理解分数意义中的整体和部分。 | | 1.使用手机移动拍照展示学生作品，使学生对数字化的课堂充满新鲜感，与此同时也更增加了课堂的实效性。  2.采用互动题板，让学生直观操作，便于学生接受，进而突破教学重难点。  3.利用白板的隐藏功能加深学生对整体的印象。运用白板的工具笔书写内容，调动学生学习的积极性。 |
| 梯度联系 | 33’-40’13” | | 1.能够理解分数的意义，在具体情境中体会分数与生活的密切联系。  2.经历动手操作、合作探究的过程，发展学生合作交流的意识，提高沟通能力。 | 1.互动探究，选出你最想去的地方。  2.一根竹子的三分之一是一段，选出原来的图形。  3.根据一个图形四分之一的形状，选出原来的形状。  4.找到整体“1” | | 学生独立完成 | | 利用分数统计选出地点。  随机抽取和抢答功能调动学生积极性。 |
| 内化延伸 | 40’14”-41’35 | | 总结本节课的学习内容 | 谈自己本节课的收获 | | 说一说分数的意义，同一个分数，整体不同，对应的部分数量也就不同。 | | 总结回顾后，语言激励，培养学生良好的学习习惯。 |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
| 复习导入  教学活动  探究梳理  梯度练习  内化延伸 | | | | | | | | |

注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。