

附表 2:

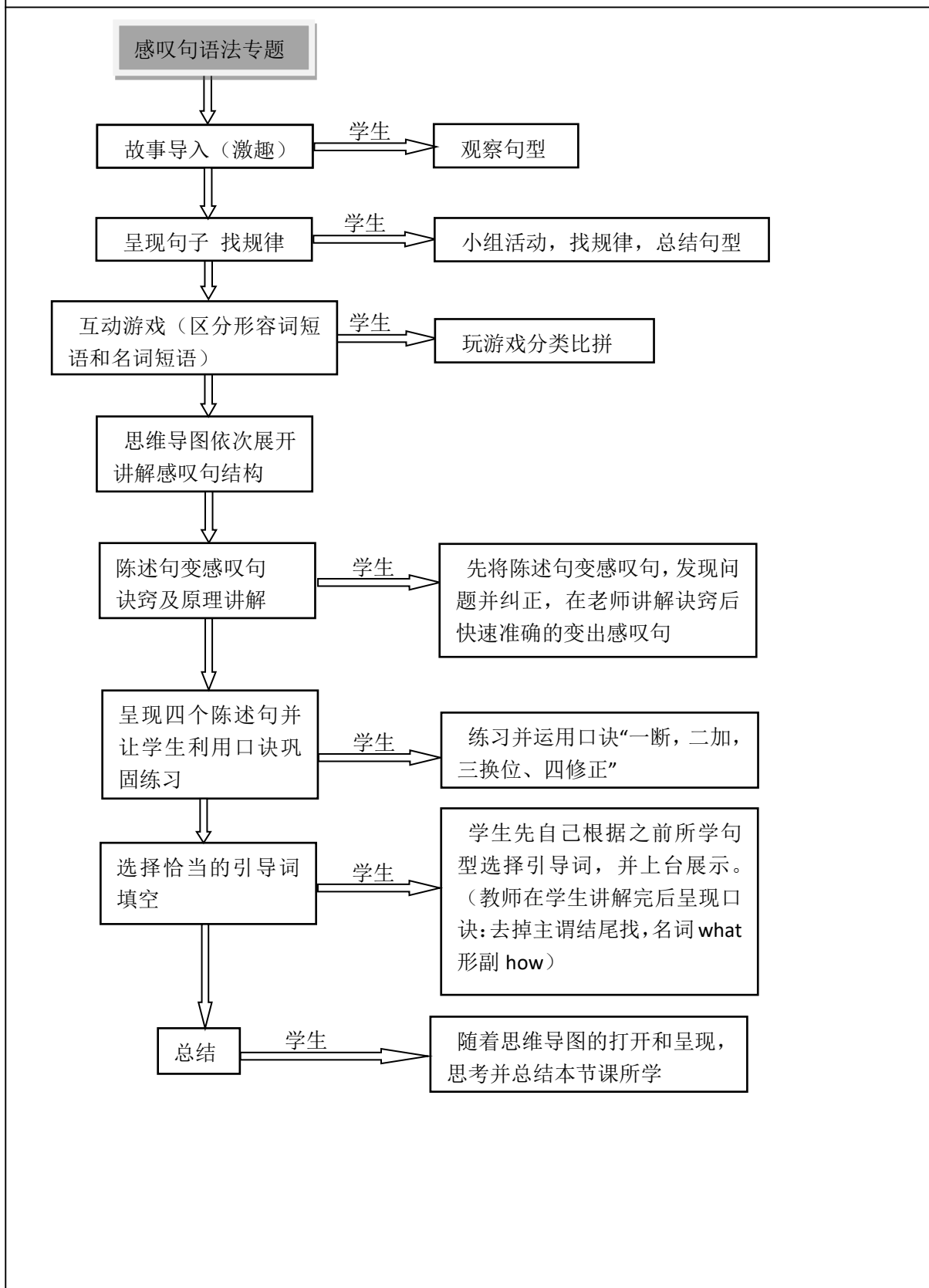
2020 年观摩活动教学设计表

<b>一、基本信息</b>			
学校全称	水城县南开乡南开中学		
课名	《感叹句专题》	教师姓名	张硕
学科(版本)	英语(人教版新目标)	章节	Unit2
课时	第 4 课时	年级	九
<b>二、教学目标</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能区分名词短语和形容词短语;</li> <li>2. 学生能理解并牢记 what 和 how 引导的感叹句结构;</li> <li>3. 学生能把简单的陈述句改为感叹句, 并能正确选择引导词。</li> </ol>			
<b>三、学习者分析</b>			
<p>初三的学生对于名词和形容词已经有了很好了解和积累, 但是在区分 adj. +n. 构成的名词短语和 adv. +adj. 构成的形容词短语时还有问题, 在此处需要强化。熟记感叹句的句型结构有点复杂, 需要加强理解。</p>			
<b>四、教学重难点分析及解决措施</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对感叹句中确定感叹词的时候要考虑到名词和形容词短语的问题, 我利用希沃白板 5 中的课堂活动, 设置了“分类大比拼游戏”, 让几个同学进行游戏比赛, 将所给的短语分类为形容词短语和名词短语, 激发学生的兴趣, 并让高分学生给我们讲解他确定各类短语性质的依据, 在学生游戏完后, 呈现名词短语和形容词短语的区别诀窍。帮助学生更好理解。</li> <li>2. 感叹句句型结构比较难记忆, 针对此问题, 我利用希沃白板中的“思维导图”逐个呈现。并一一分析讲解, 在 what 引导名词短语的句型中, 依次呈现: 单数可数名词, 复数可数名词及不可数名词, 帮助理解记忆。并用口诀:“名词 what, 形副 how”来记忆。</li> <li>3. 利用希沃白板中的动画及“超链接触发动画”效果, 形象展示陈述句变感叹句的口诀及用法: 一断, 二加, 三换位, 四修正, 并随后利用五个句子实际操练。</li> <li>4. 在选择引导词的时候, 巧妙运用“克隆”工具, 直接复制出答案, 并多次克隆一个空白文本框来辅助教学“去掉主谓”。让抽象的语法变得活了起来。</li> <li>5. 总结的时候我也采用思维导图逐级呈现, 由学生回答出本节课所学要点, 查看学生理解情况。利用思维导图让学生思维逻辑性更强, 无聊的语法变得有条理。</li> </ol>			

五、教学设计					
教学环节	起止时间(‘”- ‘”)	环节目标	教学内容	学生活动	媒体作用及分析
一、导入	0-2	激发学生兴趣	故事情景导入	听故事并分析两个感叹句及语气	点击图片触发动画，很有趣
二、展示学习目标	2-3	学生了解本节课目标	学生了解本节课目标	学生了解本节课目标	思维导图的运用
三、找规律	3-10	通过呈现语言现象，让学生小组活动，通过语言现象找到共同点，然后总结规律。从老师讲变为学生主动学。	首先呈现一组由 what 引导的感叹句，让学生观察句子，找到共同点，并总结出规律，学生自己说出 what 引导的感叹句结构为：what+名词短语+主谓结构。	学生观察句子，小组活动找到几个句子的共同点，并进而自己总结出规律。	呈现的一组句子可以利用实时标注功能勾画，帮助学生找出规律。
四、分类大比拼(游戏)及名词短语和形容词短语两个知识点的讲解	10-20	目的是让学生有短语的概念，能明白短语的“中心词”“修饰词”，能确定一个短语属于形容词短语还是名词短语。为后面讲解感叹句中 what+adj. +n. 做铺垫。	利用希沃白板中的小游戏“超级分类”，在游戏中呈现很多短语，学生通过游戏比拼，学会区分名词短语及形容词短语。	理解并通过游戏环节学习名词短语和形容词短语。	“超级分类游戏”的加入，增加了课堂的趣味性和学生的竞争意识，把枯燥的知识放在游戏中，学生便觉得没那么无聊了。
五、感叹句句型的讲解	20-30	学生能理解并熟记感叹句的句型结构。	利用思维导图，从感叹句的概念、引导词、两种句型结构来逐步讲解感叹句。	思考理解，结合之前的规律总结感叹句的句型结构，并注意区分两种结构的本质区别。	感叹句句型结构比较难记忆，针对此问题，我利用希沃白板中的“思维导图”逐个呈现。并一一分析讲解，在 what 引导名词短语的句型中，依次呈现：单数可数名词，复数可数名词及不可数名词，帮助理解记忆。并用口诀：“名词 what，形副 how”来记忆。
六、陈述句变感叹句的方法	30-42	学会怎么把陈述句变为感叹句，并会正确选择感叹句引导词。	1. 首先呈现两个陈述句，让学生思考怎么变陈述句，并请同学上台展示，发现问题，并试图讲解清楚；2. 利用思维导图呈现变句型的规律及口诀，在学生自己思考后再呈现规律和口诀更有便于	学生练习改写感叹句并总结规律，运用口诀再次改写，加深印象。	思维导图和超链接的运用便抽象为具体形象，瞬间塑造出学生学习英语的思维。

			理解。		
七、总结	42-45	总结回顾本节课知识点	利用思维导图逐一，回顾知识。	回顾本课所学	思维导图，简明扼要，思路清晰。

## 六、教学流程图



注：此模板可另附纸，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。

